

**ЗВІТ КЕРІВНИКА ПРО
ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗА 2024-2025
НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ
КОЛЕКТИВОМ ТА
ГРОМАДСЬКІСТЮ**

Вітаю представників батьківської громади, членів колективу нашого закладу!

Закінчився непростий навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи за 2024/2025 навчальний рік. Керуючись «Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 пропоную Вам оцінити мою діяльність, як директора, протягом 2024/2025 навчального року.

Даний звіт – засіб забезпечення інформаційної відкритості та прозорості роботи нашого закладу.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п.3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 р. № 178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Я, Куліковська Вікторія Вікторівна, як директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 4 «Ромашка» центр розвитку дитини, забезпечую:

- реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу та батьківського комітету;
- дію від імені закладу, представляю його в усіх державних органах, та

інших органах, установах і організаціях;

- в межах своєї компетенції видаю накази, обов'язкові для виконання працівниками закладу;

- приймаю на роботу працівників закладу та звільняю з посади при потребі.

А також:

- забезпечую дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників, збереження майна закладу;

- відповідаю за реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», та забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту і обсягу;

- контролюю відповідність застосованих форм, методів і засобів розвитку, виховання і навчання дітей їх віковим, психофізіологічним особливостям, здібностям і потребам;

- підтримую ініціативу щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну роботу педагогів;

- організую різні форми співпраці з батьками або особами, які їх замінюють.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 № 178, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), керівник навчального закладу має щорічно звітувати про свою діяльність перед членами педагогічного колективу, батьківського комітету, громадськості з метою подальшого утвердження

відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базується на принципах взаємодопомоги та позитивної мотивації.

Юридична адреса закладу:

45000 Волинська область,
м. Ковель,
вул. Шевченка, 8

Контакти:

03352 5-97-64

Мова навчання та виховання: українська

Загальна технічна характеристика:

- проектна потужність закладу розрахована на 200 місць
- максимальна дозволена кількість дітей в ЗДО 270, враховуючи площу укриття - 245 кв.м.

**1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЬ здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року № 2628-III (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04 2019 № 530 (із змінами) та інших розпорядчих документів, з метою сприяння організації та проведенню заходів, спрямованих на успішну реалізацію завдань та забезпечення належних

умов для здобуття дошкільної освіти дітьми раннього та дошкільного віку.

Статут ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЬ відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу.

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЬ – це заклад комбінованого типу. В 2024-2025 навчальному році в закладі функціонувало 11 груп, зокрема: п'ять груп загального розвитку та шість - інклюзивні групи. Мережа груп закладу дошкільної освіти повністю відповідає меті, завданням, специфіці установи.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з 7 год 30 хв до 18 год 00 хв.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 серпня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою.

В закладі дошкільної освіти обладнано медичний, методичний кабінети, кабінет вчителя-дефектолога, одна музична зала, одна спортивна зала, ресурсна кімната, спортивний майданчик та ігрові ділянки. Ці приміщення оснащені, використовуються у відповідності до нормативних вимог за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Всі групи впродовж 2024-2025 навчального року комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти та з урахуванням побажань батьків.

Всього в закладі виховується 246 дошкільнят. Зарахування, відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільньої освіти та Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільньої освіти в умовах воєнного стану, затверджених наказом МОН України від 15.11.2024 № 1397. Середньостатистична наповнюваність дітей у групах становить 22 дитини, що є значно меншим у порівнянні з попередніми роками.

2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес в ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЬ забезпечується 33 педагогічними, 2 медичними та 33 обслуговуючого персоналу.



Усі штатні одиниці оптимально і 100% розподілено між працівниками закладу дошкільньої освіти, вакантних посад немає. За рівнем освіти педагогічні працівники мають: вищу педагогічну освіту – 23 педагоги; базову вищу освіту – 3 педагоги, неповну вищу - 7 педагогів.

За рівнем кваліфікації педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: вища кваліфікаційна категорія – 11 педагогів, I

кваліфікаційна категорія – 4 педагоги, II кваліфікаційна категорія – 5 педагогів, категорія «спеціаліст» – 0 педагогів, не атестувалось – 6 педагогів, відповідають займаній посаді – 7 педагогів. Педагогічне звання „вихователь – методист” – мають 5 педагогів (вихователі Куліковська В.В., Головей Н.В., Йовик К.Б., Сиротюк Р.О., Люклянчук Г.П.).

Відповідно до наявного стажу роботи: від 0 років до 3 років працює 4 педагоги, від 3 років до 10 років – 6 педагогів, від 10 років до 20 років – 6 педагогів, більше 20 років – 17 педагогів.

Адміністрацією закладу достатня увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Дотримуються вимоги Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 № 1649/38985; складено перспективний план атестації педагогічних працівників на 2020-2025 роки; затверджено: графік проведення засідань атестаційної комісії в 2024-2025 навчальному році в ЗДО, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій (позачерговій) атестації в 2024-2025 навчальному році, строки проведення атестації педагогічних працівників; визначено адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання в електронній формі). Адміністрацією та членами атестаційної комісії вивчалася система роботи педагогів, проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників, зокрема оцінка професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності). В ході вивчення простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу. У наявності є всі необхідні документи та матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестувалися (анкетування, результати спостережень за педагогічною діяльністю, узагальнення досвіду, творчі звіти педагогів, протоколи засідань атестаційної комісії).

Під час засідання педагогічної ради було заслухано творчі звіти педагогічних працівників, що атестувалися, розглянуто і дано оцінку їх роботи в міжатестаційний період.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру (Закон України «Про освіту»). Виходячи з цього, головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку.

Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, вебінарів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції.

Впродовж 2024-2025 навчального року курси підвищення кваліфікації при ВППО пройшли: Куліковська В.В., Бончак Л.С., Подолянчук С.А., Яцюк О.І., Олексюк І.Р., Ніколаєнко Л.Л., Люклячук Г.П, Вишнеvsька С.А., Литвин Н.В..

2. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

З метою підвищення якості освітніх послуг в ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЬ у цьому навчальному році продовжувалась планомірна робота щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання дітей, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а

також сприяють усебічному розвитку особистості наших вихованців.

Проведено моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти ЗДО відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), зокрема:

- стартовий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої діяльності з дітьми – вересень);

- підсумковий моніторинг (для визначення сумарного кінцевого показника набутих дітьми компетенцій за освітніми лініями – травень).

Педагогів закладу забезпечено інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями фіксації рівня основних компетенцій дітей за освітніми напрямами програми розвитку дітей від 2 до 7 років дошкільного віку «Дитина»), що дало можливість спостерігати за динамікою змін у розвитку дошкільників, обрати найоптимальніші методи надання їм допомоги за кожним освітнім напрямом Базового компонента дошкільної освіти, а також вносити корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому. З метою сприяння вихованню в здобувачів освіти почуття патріотизму, формування дитячої особистості на засадах духовності, моральності та толерантності, потреби в пошуку ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників, затверджено Модель національно-патріотичного виховання здобувачів освіти ЗДО №4 «Ромашка» та План заходів по патріотичному вихованню.

Пріоритетними завданнями в підготовці до 2024-2025 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу

На сьогоднішній день найпростіше укриття нашого закладу дошкільної освіти відповідає вище зазначеним вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні основної будівлі;
- має в наявності два евакуаційні виходи;
- має облаштований два санвузла з проточною водою;
- забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;
- в наявності електроживлення, штучне освітлення;
- присутні ємності із запасами питної та технічної води;
- облаштовано місця для сидіння, в наявності матраци та м'які подушечки;
- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Крім того, облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним. Для організації освітнього процесу наявні дидактичні, настільно-друковані ігри, матеріали для творчості вихованців тощо.

Пріоритетним є також питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. З метою покращення умов для дітей з ООП в закладі облаштовано кабінет вчителя-дефектолога. Ресурсну кімнату доукомплектовано спеціальним обладнанням для проведення корекційних занять.

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

На виконання наказу по ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЯ від 18 вересня 2024 року №51 «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 навчальному році», впродовж навчального року система методичної роботи в закладі спрямовувалась на активізацію творчого потенціалу педагогів, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності; вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя, стимулювання їхнього професійного

саморозвитку, а відтак і оновлення форм методичної роботи з кадрами; розвиток інклюзивної компетентності педагогів та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти; залучення вихователів, керівників музичних, інструктора з фізкультури, асистентів вихователів до оволодіння технологіями організації освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, компетентнісного підходів і налагодження тісної взаємодії між дітьми, педагогами та батьками; надання педагогам права вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси; забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook.

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив ЗДО №4 «Ромашка» працював за освітньою програмою розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина» у всіх вікових групах закладу.

Провідним напрямом діяльності ЗДО у 2024-2025 навчальному році став напрям – формування мовленнєвої компетентності дошкільників під час організованої та самостійної форм діяльності.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, освітня робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

- продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини; забезпечення умов

якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;

- проведення цілеспрямованої освітньої діяльності щодо формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки в довіллі з урахуванням умов воєнного (післявоєнного) стану; навчання дошкільників обачності, навичок орієнтування та адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя, використовуючи різні форми організації освітнього процесу;

- продовження формування у вихованців національної свідомості та патріотичних почуттів шляхом інтегрування в освітньому процесі різних форм роботи з дітьми, методів, засобів педагогічного впливу, видів дитячої діяльності;

- розширення уявлення про структуру трудового процесу, взаємозв'язку між компонентами трудової діяльності, про необхідність трудової діяльності в житті людей. Формування у дітей мотивації (потреб, інтересу, почуття обов'язку і відповідальності), позитивно-емоційного ставлення до праці як форми буття і способу самореалізації людини;

- розвиток у здобувачів дошкільної освіти життєвої компетентності за освітньою лінією «Гра дитини», удосконалення їх творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та розвитку стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

У роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу тощо.

Важливим аспектом методичної роботи закладу дошкільної освіти є створення умов для адаптації та успішної роботи молодих педагогів. Педагогам-початківцям надається різноманітна, диференційована методична допомога, організований методичний та психологічний супровід, який дає змогу швидко адаптуватися до роботи в закладі, позбутися відчуття невпевненості у власних силах, налагодити успішну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, сформуванню мотивацію до подальшої самоосвіти, розширити знання із

психології та педагогіки, розкрити свою індивідуальність і розпочати формування власної траєкторії професійного зростання.

За молодими педагогами закріплені наставники, розроблено комплекс заходів щодо їх підтримки та успішної адаптації в освітній, методичний процес. Тому такий підхід дає можливість розвиватися і удосконалюватися як молодим, так і досвідченим педагогам.

Вихователь-методист та педагоги-наставники з молодими педагогами у своїй роботі використовують такі форми:

- бесіди щодо конкретних розділів педагогіки, чинних програм розвитку, навчання та виховання дошкільників, про методики організації та проведення різних видів роботи з дітьми групи, де працює початківець;

- обмін думками щодо нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики, сучасних педагогічних технологій, інновацій, передового педагогічного досвіду;

- спільне моделювання системи занять і режимних моментів;

- консультації щодо організації освітнього процесу в дитячому садку;

- методичну допомогу щодо використання дидактичних матеріалів для занять;

- взаємовідвідування занять, режимних моментів із подальшим детальним аналізом їх;

- обговорення сучасної педагогічної літератури, творчих здобутків інших педагогів;

- залучення педагога-початківця до методичної роботи.

В 2024 році педагоги ЗДО №4 «Ромашка» Куліковська В.В., Бончак Л.С., Літвін О.Я. стали учасниками виставки педагогічних ідей Творчі сходинок педагогів Волині, методична розробка яких «Соціалізація дітей з ООП через розвиток когнітивної та емоційної сфери» була представлена на II етапі конкурсу у області.

Методична робота в ЗДО спрямована на підвищення інноваційного потенціалу педагогів. Готовність до здійснення інноваційної діяльності

розкривається через здатність до самоорганізації, самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення; здатність до оцінювальних суджень.

Колектив педагогів впродовж 2024-2025 н.р. впроваджував у практику такі інноваційні технології, зокрема:

- Казкотерапія з використанням ідей В.О. Сухомлинського
- Вивчення віршів за методикою С.М. Лисенкової
- Музейна педагогіка
- Дослідницько-пошукова робота за О. Савенковим
- Психотерапія
- Ейдетика
- Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» Н. Гавриш
- Впровадження інноваційної технології «Сендплей»
- LEGO-технологія
- Театр фізичного розвитку та оздоровлення на заняттях із фізичного виховання

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

Цікаво у нашому закладі пройшов Тиждень правових знань дошкільників, метою якого є формування морально-правової культури дітей дошкільного віку та підвищення рівня правової культури батьків. Впродовж Тижня педагоги приділяли велику увагу формуванню правової свідомості дітей, використовуючи різні форми організації освітньої роботи, такі як бесіда, читання художньої літератури, розгляд ілюстрацій та бесіда за їх змістом, малювання, розв'язування моральних ситуацій, сюжетно-рольові та творчі ігри, екскурсії тощо. В кожній групі поповнено матеріали дидактичних ігор, папок- пересувок на тематику

правового виховання дошкільників.

Традиційно в крайній день місяця в нашому закладі проводиться День здоров'я. Інструктор з фізкультури Ангеліна Лукашук організовує в цей день різноманітні спортивні розваги. Їх мета – викликати у дітей позитивний емоційний настрій, бажання займатися фізкультурою та спортом; закріпити навички, здобуті на заняттях з фізкультури; виховувати почуття дружби, колективізму, взаємовиручки.

Заслуговує на увагу організована в ЗДО акція «Нагодуй пташку!», яка була спрямована на формування екологічної свідомості дітей та дорослих, виховання в них напрямку людських якостей та прагнення допомогти птахам пережити зимовий період. Впродовж всіх днів організації акції педагоги з дітьми провели ряд різноманітних заходів: читання художньої літератури, розгляд ілюстрацій, спостереження за поведінкою птахів, обігрування проблемних ситуацій, бесіди тощо. До участі в акції активно долучились батьки вихованців: виготовили разом з дітьми годівнички різних модифікацій. Участь в акції «Нагодуй пташку!» довела, що тільки практична спрямованість освітньої роботи з дітьми дошкільного віку формує у них соціальну компетентність та готує до подальшого життя.

Крім заходів, передбачених річним планом роботи, в ЗДО №4 «Ромашка» організовувались заходи:

- до Дня фізичної культури та спорту України;
- до Міжнародного Дня Миру;
- до Всесвітнього дня тварин;
- до Дня українського козацтва;
- до Всесвітнього дня ментального здоров'я;
- до Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності;
- до Всесвітнього дня захисту тварин;
- до Міжнародного Дня толерантності;
- до Всесвітнього дня української хустки;
- до Дня Святого Миколая;

- до святкування Різдва Христового;
- до Дня Соборності України;
- до Дня Святого Валентина;
- до Міжнародного дня дарування книг;
- до Дня єднання;
- до Дня Державного Герба України;
- до Міжнародного дня рідної мови;
- до дня народження великого українського Кобзаря;
- до Всесвітнього дня казки;
- до Дня матері;
- до Дня вишиванки;
- до Дня Героїв України;
- музичних та фізкультурних розваг;
- дитячих ранків на осінню тематику;
- дитячих новорічних ранків;
- випускних ранків тощо.

На виконання наказу «Про організацію та проведення моніторингового дослідження якості освіти в закладі дошкільної освіти в 2024-2025 н.р.» від 22.05 №29 по ЗДО №4 з метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу з дітьми та визначення його результативності, оцінки динаміки засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей здобувачів освіти в ЗДО №4 «Ромашка», в період з вересня 2024 року по травень 2025 року проводилося моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти ЗДО відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагога здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена вихователями на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групі, аналізу діяльності дітей на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності у

повсякденному житті дошкільників.

Вся освітня робота проводиться педагогами на засвоєння дітьми знань, умінь і навичок відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Високий рівень організації роботи педагогів сприяє засвоєнню дітьми програмового матеріалу, формує готовність дітей до систематичного навчання та шкільного життя.

Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників встановлено за такими напрямками Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок.

I молодша «А» група

Кількість вихованців: 19

Вихователі: Кондратюк Р.М., Яцюк О.І.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – %	Високий рівень – %	Рівень розвитку залишився без змін – %
	Достатній рівень – 20%	Достатній рівень – 25%	Підвищення рівня розвитку на 5%
	Початковий рівень – 80%	Початковий рівень – 75%	Пониження рівня розвитку на 5%

I молодша «Б» група

Кількість вихованців: 20

Вихователі: Мартинюк О.В., Волошук А.С.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 0%	Високий рівень – 12%	Підвищення рівня розвитку на 12%
	Достатній рівень – 0%	Достатній рівень – 34%	Підвищення рівня розвитку на 34%
	Початковий рівень – 90%	Початковий рівень – 16%	Пониження рівня розвитку на 74%

I молодша «В» група

Кількість вихованців: 17

Вихователі: Литвин Н.В., Йовик К.Б.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 0%	Високий рівень – 3%	Підвищення рівня розвитку на 3%
	Достатній рівень – 0%	Достатній рівень – 6%	Підвищення рівня розвитку на 6%
	Початковий рівень – 91%	Початковий рівень – 52%	Пониження рівня розвитку на 39%

II молодша «А» група

Кількість вихованців: 22

Вихователі: Кисіль О.П., Чабан М.В.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 0%	Високий рівень – 18%	Підвищення рівня розвитку на 18%
	Достатній рівень – 49%	Достатній рівень – 47%	Пониження рівня розвитку на 2%
	Початковий рівень – 24%	Початковий рівень – 9%	Пониження рівня розвитку на 15%

II молодша «Б» група

Кількість вихованців: 16

Вихователі: Подолянчук С.А., Головей Н.В.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – -%	Високий рівень – -%	Рівень розвитку залишився без змін- %
	Достатній рівень – 60%	Достатній рівень – 62%	Підвищення рівня розвитку на 2%
	Початковий рівень – 14%	Початковий рівень – 12%	Пониження рівня розвитку на 2%

II молодша «В» група

Кількість вихованців: 21

Вихователі: Супронюк М.О., Архіпова Л.П.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 0%	Високий рівень – 13%	Підвищення рівня розвитку на 13%
	Достатній рівень – 53%	Достатній рівень – 62%	Підвищення рівня розвитку на 9%
	Початковий рівень – 14%	Початковий рівень – 9%	Пониження рівня розвитку на 5%

Середня група «А» група

Кількість вихованців: 28

Вихователі:

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 26 %	Високий рівень – 42 %	Підвищення рівня розвитку на 16%
	Достатній рівень – 64%	Достатній рівень – 53%	Пониження рівня розвитку на 11%
	Початковий рівень – - %	Початковий рівень – -%	Рівень розвитку залишився без змін -%

Середня «Б» група

Кількість вихованців: 21

Вихователі: Сиротюк Р.О., Люклянчук Г.П.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 9%	Високий рівень – 26%	Підвищення рівня розвитку на 17%
	Достатній рівень – 41%	Достатній рівень – 42%	Підвищення рівня розвитку на 1%
	Початковий рівень – 22%	Початковий рівень – 14%	Пониження рівня розвитку на 8%

Старша «А» група

Кількість вихованців: 28

Вихователі: Шевчук О.С., Велічук В.П.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 65%	Високий рівень – 91%	Підвищення рівня розвитку на 26%
	Достатній рівень – 35%	Достатній рівень – 9%	Пониження рівня розвитку на 26%
	Початковий рівень – -	Початковий рівень – -	Рівень розвитку залишився без змін

Старша «Б» група

Кількість вихованців: 20

Вихователі: Ковальчук О.С., Кондратюк Р.М.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Травень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 36%	Високий рівень – 89%	Підвищення рівня розвитку на 5 %
	Достатній рівень – 50%	Достатній рівень – 11%	Пониження рівня розвитку на 2%
	Початковий рівень – %	Початковий рівень – %	Рівень розвитку залишився без змін -%

Старша «В» група

Кількість вихованців: 25

Вихователі: Поліщук Т.О., Кисіль О.П.

Термін проведення	Вересень 2024 року	Гравень 2025 року	Зміни
	1-е оцінювання	2-е оцінювання	
Рівень розвитку	Високий рівень – 25%	Високий рівень – 55%	Підвищення рівня розвитку на 30%
	Достатній рівень – 32%	Достатній рівень – 34%	Підвищення рівня розвитку на 2%
	Початковий рівень – 3%	Початковий рівень – 0%	Пониження рівня розвитку на 3%

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей раннього та дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: «Гра дитини» (високий рівень – 116 дітей (55 %); достатній рівень – 71 дитина (33 %); початковий рівень – 26 дітей (12 %)),

«Особистість дитини» (високий рівень - 102 дитини (48 %); достатній рівень – 83 дитини (39 %); початковий рівень – 28 дітей (13 %)), «Дитина в соціумі» (високий рівень – 103 дитини (48 %); достатній рівень – 80 дітей (38 %); початковий рівень – 30 дітей (14 %)).

Найнижчі показники належать освітньому напрямку «Мовлення дитини» – (високий рівень – 87 дітей (41 %); достатній рівень – 84 дитини (39 %); початковий рівень – 42 дитини (20 %)), «Дитина у світі мистецтва» (високий рівень – 92 дитини (43%); достатній рівень – 96 дітей (45 %); початковий рівень – 25 дітей (12 %)).

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, Освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина» найкращі показники по підвищенню рівня розвитку можна відмітити у групах раннього віку, молодшій та старших.

Необхідно зазначити, що результати моніторингу – це не висновок, а динамічна складова актуального стану розвитку дітей. Проведення моніторингу щодо сформованих компетентностей на кінець навчального року показав позитивні результати освітньо-пізнавальної роботи педколективу з дітьми

дошкільного віку. Проведення моніторингового дослідження дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати.

Враховуючи вище зазначене, постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дошкільниками культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, над удосконаленням набутих навичок образотворення; особливу увагу звернути на художньо-продуктивну діяльність дітей, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим слід працювати над розвитком сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дошкільників.

На кінець 2024-2025 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 69 дітей старшого дошкільного віку.

Знання дітей старшої групи характеризуються такими показниками:

- високий рівень – 35 дітей (51%);
- достатній рівень – 22 дітей (32%);
- початковий рівень – 1 дитина (1%).

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей старшого дошкільного віку показав, що найкращі результати належать освітньому напрямку «Гра дитини» (високий рівень – 52 дітей (75 %); достатній рівень – 13 дітей (19 %); початковий рівень – 4 дітей (6 %)).

Найнижчі показники належать освітньому напрямку «Мовлення дитини» – (високий рівень – 39 дітей (57%); достатній рівень – 21 дитина (30%); початковий рівень – 9 дітей (13%)).

Отже, за загальними підсумками:

Високий рівень продемонстрували 13% дітей – це ті, хто володіє матеріалом на відмінному рівні.

Достатній рівень мають 29% – це діти, які впевнено засвоїли програму, але

ще мають резерви для розвитку.

Середній рівень показали 37% вихованців – вони потребують додаткової підтримки та індивідуальної роботи.

Ці результати допомагають нам проаналізувати нашу роботу, виявити сильні та слабкі сторони освітнього процесу й визначити напрямки подальшого розвитку. Дякую всім педагогам за їхню старанність і наполегливу працю, а також батькам за підтримку та співпрацю! Разом ми зможемо досягти ще кращих результатів!

Упродовж 2024-2025 навчального року ЗДО № «Ромашка» співпрацював з інклюзивно-ресурсним центром Ковельської МТГ, який забезпечує реалізацію прав дітей з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2024-2025 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Під час організації засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП активну участь брали фахівці ІРЦ та батьки дітей з ООП, разом з якими розглядалися питання:

- встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам дітей;
- прогнозування результатів розвитку дитини з ООП відповідно до ІПР;
- аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам ЗДО з організації інклюзивного навчання (офлайн, онлайн);
- перегляд і уточнення завдань ІПР;

- виконання рекомендацій ІРЦ щодо корекційно-розвиткової складової ІПР;
- обговорення та планування співпраці педагогічних працівників та батьків дитини з ООП з фахівцями ІРЦ щодо надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення та корекційного обладнання (за потребою) тощо.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою психолого-педагогічного супроводу. На кінець навчального року командою психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП проведений моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП та оцінювання їхніх досягнень, поточне оцінювання змін, які відбуваються в їх розвитку, озвучено інформацію про успіхи (невдачі), прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок; проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять, спрямування подальшої роботи на досягнення заданих параметрів розвитку.

Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась в тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Впродовж 2024-2025 н.р. дітям з особливими освітніми потребами надавались корекційно-розвиткові послуги (мовленнєвий розвиток, особистісний та соціальний розвиток, емоційний та соціально-особистісний розвиток, розвиток пізнавальної діяльності, сенсомоторний та психомоторний розвиток).

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами спрямовувалась на:

- повне і детальне обстеження кожної дитини, з метою виявлення особливостей її мовного, пізнавального і соціального розвитку, в процесі якого визначаються сильні сторони дитини, її здібності до навчання та ігрової діяльності. Це допомагає організувати роботу з дитиною так, щоб максимально

компенсувати та виправити виявлені недоліки розвитку;

- підвищення пізнавальної активності дітей, розвиток основних психічних процесів, таких як сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява;

- розвиток комунікативних здібностей дітей;

- сприяння формуванню ігрових навичок;

- формування звуковідтворювальних навичок у не мовленнєвих дітей, підготовки їх артикуляційного апарату до мовленнєвої діяльності;

- моделювання ситуацій, коли дитина переносить отримані знання на іншу дію, створення умов, що викликали б у дитини потребу в спілкуванні.

У вихованців з ООП протягом навчального року сформовано мінімально достатній та необхідний рівень освітніх компетенцій. Забезпечено умови для формування досвіду, який допомагає дошкільникам розв'язувати проблеми у нових умовах, здобувати інформацію, набувати здатності діяти відповідно до ситуації. Переважна більшість дошкільників з ООП готові до сприйняття, у них сформовано відповідну мотиваційну готовність. Проте, на превеликий жаль, в більшості дітей спостерігається підвищена тривожність, дратівливість, не зосередженість, розгальмованість у поведінці. Тому особлива увага приділялась встановленню емоційної рівноваги, зменшенню тривожності, стабілізації проявів агресії та дратівливості вихованців шляхом читання казок, слухання заспокійливої музики, малюванню, іграм з піском, самомасажу тощо.

Послідовність корекційно-розвиткової роботи формувалась від простішого до складнішого, відповідно до індивідуальних можливостей дитини. Досягнуто часткового прогресу у формуванні у дітей потреби в комунікації з однолітками та дорослими, а також просторовому орієнтуванні. Діти частково вміють застосовувати здобуті вміння в нових ситуаціях та використовувати отримані навички в різних видах діяльності, водночас чуттєві орієнтири щодо навколишнього предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами виявилися не досконалими і не достатніми для їхньої пізнавальної й повноцінної предметно-практичної діяльності та потребують подальшого розвитку.

Таким чином, роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна

вважати такою, яка проводилась на достатньому рівні.

З метою налагодження партнерських стосунків і взаємодії з сім'єю на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності з питань навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, робота з батьками спрямовувалася на підвищення рівня їхніх знань щодо розвитку та виховання дошкільників. Колектив закладу неухильно дотримувався принципу партнерства як основи створення партнерських стосунків між педагогами і батьками, що сприяло забезпеченню дієвої системи різних форм співпраці з батьками, реалізованої у 2024-2025 н.р., зокрема:

- індивідуальні: вступне анкетування, попередні візити батьків з дітьми до закладу дошкільної освіти, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;
- наочно-письмові: інформаційні куточки для батьків, тематичні стенди, ширми, папки-пересувки, дошка оголошень, тематичні виставки, анкетування;
- групові: консультації, збори, спілкування у вайбер-групах, зустрічі з фахівцями закладу;
- колективні: батьківські збори, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету, перегляд ранків, спільні свята, спортивні змагання.

Важливим аспектом є впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, використання мобільних додатків Viber, Messenger, де педагоги мають прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. У створені групи у Viber-чатах систематично викладалися рекомендації, презентації, моніторився стан здоров'я вихованців, нагадувалися правила збереження здоров'я та життя. Вихователі постійно мотивували батьків, підтримували зворотній зв'язок з ними. Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу, постійно допомагають у вирішенні різноманітних організаційних та фінансових питань, надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні

ігрових ділянок, проведенні ремонтних робіт, вдосконаленні навчально-матеріальної бази.

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2024-2025 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване на вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм, зокрема:

- спостереження за діяльністю педагогів;
- анкетування педагогів;
- аналізу колективних переглядів;
- моніторингу освітнього процесу;
- аналізу стану здоров'я дітей тощо.

Упродовж 2024-2025 н.р. здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

У закладі дошкільної освіти було проведено:

- Оперативний контроль:
- доцільність зонування предметно- ігрового середовища;
- ведення ділової документації педагогами;
- готовність педагогів до робочого дня;
- якість виконання рішень педагогічних рад;
- проведення режимних моментів;
- організація освітнього процесу;
- дотримання правил безпеки життєдіяльності;
- наповнення групових осередків;
- робота молодих спеціалістів.
- Попереджувальний контроль:
- зміст і якість перспективного і календарного планування.

- Тематичне вивчення:
 - «Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників з навичками, орієнтованими на сталий розвиток»;
 - «Формування мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників засобами інтерактивного розвивального середовища»;
 - «Формування національно-патріотичної свідомості дошкільників через художню літературу та театральне мистецтво».
- Комплексне вивчення:
 - «Стан організації освітнього процесу у дітей середнього віку»;
 - «Перевірка навчальних досягнень дошкільників (в кінці навчального року)».
- Спостереження:

Моніторинг рівня знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.

Результати контролю та вивчення заслуховувались на педагогічних радах, виробничих нарадах. Щорічно видається достатня кількість наказів організаційного та виробничого характеру. За результатами комплексного і тематичного вивчення оформлено довідки.

ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашої установи в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

З метою забезпечення добробуту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу

(цькування), безпечних умов праці працівників, оперативного вирішення питань виробничої діяльності впродовж дня.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, з метою запобігання виникнення пожеж та належного забезпечення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти, затверджено План заходів щодо посилення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти під час роботи в осінньо-зимовий період 2024-2025 н.р. та План заходів протипожежної безпеки при підготовці закладу дошкільної освіти до роботи у весняно-літній період. З метою належного забезпечення пожежної і техногенної безпеки, попередження надзвичайних ситуацій та виникнення пожеж, недопущення загибелі і травмування людей на них у ЗДО №4 «Ромашка» затверджено План профілактичної та інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо попередження виникнення пожеж та надзвичайних ситуацій, загибелі і травмування людей на них.

В наявності плани евакуації на випадок пожежі. Належно оформлені куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит, своєчасно проводиться технічний огляд вогнегасників.

З метою забезпечення належної готовності закладу дошкільної освіти в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, затверджено План основних заходів цивільного захисту в ЗДО на 2025 рік.

В закладі дошкільної освіти встановлено тривожну кнопку – складову частини системи безпеки, яка задіюється в екстрених випадках. При установці КТС було укладено договір на обслуговування з Управлінням поліції охорони у Волинській області та розроблено інструкцію, що описує особливості використання кнопки. Також в договорі закріплено час, протягом якого повинна прибути група швидкого реагування після отримання сигналу.

Крім того, в закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за

професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Традиційно в жовтні та квітні проходять Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, метою яких є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Для вихованців молодшого, середнього та старшого дошкільного віку в рамках проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності було організовано зустріч з працівниками ДСНС, з метою ознайомлення дошкільників з професією пожежника та обов'язками пожежників у разі надзвичайної ситуації в регіоні. Вихованці отримали доступні знання про причини виникнення пожежі та порядок дій під час такої екстремальної ситуації. Впродовж Тижнів безпеки працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять онлайн-просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводяться вступні, первинні та повторні цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструються у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видаються накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Обов'язковим для усіх категорій працівників закладу дошкільної освіти є проходження періодичних медичних оглядів. Працівники закладу дошкільної освіти один раз на рік, згідно графіку, проходять медичний огляд за рахунок коштів місцевого бюджету. Адміністрація контролює дотримання термінів проходження медичних оглядів працюючими. Відповідальність за своєчасне проходження медичних оглядів працівниками згідно наказу по ЗДО покладено

на Тамару Гаєвик, сестру медичну старшу.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом.

В закладі дошкільної освіти проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців. В 2024-2025 навчальному році заклад відвідували: 14 дітей з ООП, 20 дітей з багатодітних сімей; 6 дітей з малозабезпечених родин; 16 дітей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованої території України; 29 дітей, батьки яких приймали участь в бойових діях у зоні проведення антитерористичної операції/ООС, перебувають на військовій службі під час воєнного стану; 5 дітей військовослужбовців, які загинули.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Для організації медичного обслуговування у закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують два медичних працівники: дві сестри медичні старші. Функціонує медичний кабінет, який укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті дошкільного навчального закладу для надання невідкладної медичної допомоги, затвердженого спільним наказом МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 № 432/496.

Медичне обслуговування в установі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань. Велику увагу впродовж навчального року приділяв колектив закладу дошкільної освіти формуванню здоров'язберігаючої компетентності у дітей.

Протягом навчального року на заняттях з фізкультури здійснювались заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми – від 75% до 90%. У кожній віковій групі наявний Листок здоров'я вихованців, згідно з яким забезпечується індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи:

проведення занять з фізичної культури, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

В 2024-2025 навчальному році колектив ЗДО продовжував роботу щодо зміцнення фізичного та психічного здоров'я кожного вихованця на засадах ефективної діагностики та корекції. Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання фіксувалися в журналі антропометрії.

Проведений аналіз захворюваності здобувачів освіти ЗДО за 2024-2025 рік показав, що рівень їх захворюваності підвищився порівняно з рівнем захворюваності за попередній рік. Так, у 2024 році здобувачами освіти закладу через хворобу пропущено 1552 дні, що на 784 дні більше, ніж в попередньому році. У 2024 році однією дитиною через хворобу в середньому пропущено 7 днів, що на три дні більше, ніж в 2023-2024 році.

У закладі дошкільної освіти забезпечено щоденне виконання протиепідемічних заходів щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Сестрою медичною старшою, директором ЗДО щоденно проводиться контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов на харчоблоці і в групах із занесенням результатів у відповідні журнали. Медичний персонал закладу проводив системну роботу щодо профілактики гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь, ведеться санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками.

Адміністрацією закладу проводився постійний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалістю прогулянок, відповідністю одягу дітей до температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дошкільників.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Питання організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти було і залишається одним з актуальним. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які тут

виховуються.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти впродовж 2024-2025 н.р. здійснювалась відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами).

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, обладнання, інвентарю; наповнення харчоблоку все промарковане, використовується лише за призначенням. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі та дезінфікуючі засоби, розміщені методичні рекомендації по їх застосуванню.

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування для дітей: сніданок, обід та полуденок. Харчування дітей здійснюється відповідно до складеного примірного чотиритижневого сезонного меню, затвердженого директором закладу дошкільної освіти. Видача готових страв на групи проводилася відповідно до графіка видачі їжі, складеного без порушень режиму дня, організації освітнього процесу та затвердженого директором ЗДО. Готові страви видаються з харчоблоку лише після зняття проби сестрою медичною з дієтичного харчування. Їжа доставлялася в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих каstrулях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою.

Забезпечення продуктами харчування здійснюється вчасно і на належному рівні. Продукти харчування доставляються за потребою, згідно заявок. Усі продукти закупаються за системою електронних торгів на майданчику

«PROZORRO». Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад декілька разів на тиждень в залежності від виду продукту харчування, зокрема: хліб – щодня, м'ясо – один раз на тиждень, молочні продукти: молоко – двічі на тиждень, масло вершкове, сир кисломолочний, сир твердий, сметану – тричі на тиждень. Продукти харчування та продовольчу сировину впродовж 2024-2025 н.р. року постачали в заклад регулярно та у повному обсязі відповідно до заявок на продукти харчування.

Продукти харчування та продовольча сировина зберігалися у складському приміщенні та овочесховищі. Для зберігання швидкопсувних продуктів використовувалося холодильне обладнання, забезпечувалося товарне сусідство. В закладі є в наявності чотири холодильних шафи, два холодильники та дві морозильні камери.

З метою контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестрою медичною старшою ведеться журнал обліку виконання норм харчування, дотримання яких здійснюється у межах відповідних бюджетних призначень. Високі ціни на продукти, які постійно зростають та граничний рівень цін, не дають можливості виконати всі норми на 100 %.

У 2024 році норми харчування по продуктах виконано в такому обсязі: для дітей від 1 до 4 років – м'яса (на 71 %), риби (на 86 %), олії соняшникової (на 73 %), масла вершкового (на 81 %), молока (на 100 %), сиру кисломолочного (на 69 %), сиру твердого (на 55 %), яєць (на 75 %), картоплі (на 87 %), овочів (на 55 %), фруктів (на 22 %), соків (на 45 %); для дітей від 4 до 6(7) років – м'яса (на 60 %), риби (на 64 %), олії соняшникової (на 59 %), масла вершкового (на 75 %), молока (на 99 %), сиру кисломолочного (на 65 %), сиру твердого (на 42 %), яєць (на 94 %), цукру (на 74 %), картоплі (на 95 %), овочів (на 58 %), фруктів (на 22 %), соків (на 36 %).

Середній показник виконання норм харчування за 2024 рік становить для дітей від 1 до 4 років – 70 %, для дітей від 4 до 6(7) років – 66 %.

Середня вартість харчування за 2024 рік склала для дітей від 1 до 4 років –

32 грн 67 коп, для дітей від 4 до 6(7) років – 38 грн 91 коп.

Підрахунки хімічного складу харчування показали, що за щоденної норми, отримання білків, жирів і вуглеводів дітьми раннього та дошкільного віку фактично становлять:

- білків – 65 % та 69 % від норми;
- жирів – 57 % та 49 % від норми;
- вуглеводів – 47 % та 54 % від норми;
- калорійність їжі – 60 % та 59 % від норми.

Середній показник виконання щоденних норм харчування за I квартал 2025 року становить 75 % для дітей від 1 до 4 років та 71 % для дітей від 4 до 6 років, зокрема: м'яса свіжого – 75 % та 68 % відповідно, риби – 69 % та 55 %, масла вершкового – 87 % та 94 %, олії соняшникової – 73 % та 58 %, молока – 97 % та 97 %, сиру кисломолочного – 80 % та 65 %, сиру твердого – 53 % та 40 %, яєць – 83 % та 95 %, цукру – 76 %, картоплі – 100 % та 100 %, овочів різних – 63 % та 63 %, фруктів – 47 % та 48 %, соків – 69 % та 56 %.

Середня вартість харчування за I квартал 2025 року склала для дітей від 1 до 4 років – 37 грн 72 коп, для дітей від 4 до 6(7) років – 44 грн 06 коп.

Підрахунки хімічного складу харчування показали, що за щоденної норми отримання білків, жирів і вуглеводів дітьми від 1 до 4 років та від 4 до 6 років фактично становлять:

- білків – 88 % та 70 % від норми;
- жирів – 77 % та 57 % від норми;
- вуглеводів – 70 % та 61 % від норми;
- калорійність їжі – 67 % та 66 % від норми.

Отже, аналіз щоденних норм харчування та хімічного складу їжі показав, що діти як раннього, так і дошкільного віку, білків, жирів і вуглеводів отримують у недостатній кількості, унаслідок чого калорійність їжі знижена. Залишається недостатньою в раціоні дітей кількість м'ясних, рибних продуктів, сиру твердого та кисломолочного, яєць. Причиною невиконання норм харчування дітей у ЗДО є постійне збільшення вартості продуктів харчування та продовольчої сировини

від постачальників.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців привчають сидіти за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножем). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

Впродовж 2024-2025 н.р. року питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти розглядалось на батьківських зборах та обговорювалось дистанційно у групах соціальних мереж ЗДО. Батьки щоденно отримують конкретні відомості про склад харчування, яке діти споживали впродовж дня через фото, які розміщують вихователі у застосунку Viber та інформаційні стенди «Меню».

Сестра медична старша контролює виконання меню, якість приготовлених страв, дає оцінку ефективності харчування, проводить заняття з персоналом з питань гігієни харчування, профілактики харчових отруєнь та гострих кишкових інфекцій.

Щодня на кожний наступний день складається меню-розклад для всіх вікових груп відповідно до затверджених норм харчування. Кожного дня за 30 хвилин до видачі їжі сестра медична старша оцінює якість її приготування, в її присутності кухар відбирає добові проби в чистий посуд з кришкою в об'ємі порції для дітей молодшої групи. Проби зберігаються протягом доби в холодильнику до закінчення аналогічного прийому їжі наступного дня і є показником якості роботи кухарів.

В 2024-2025 навчальному році у закладі дошкільної освіти було забезпечено харчування дітей пільгових категорій. Станом на 01 червня 2025 року безкоштовно харчуються в закладі дошкільної освіти:

- 14 дітей з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання;

- 5 дітей з малозабезпечених сімей;

- 14 дітей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованої території України;

- 28 дітей, батьки яких проходять військову службу під час воєнного стану, приймали участь в бойових діях у зоні проведення антитерористичної операції/ООС;

- 5 дітей військовослужбовців, які загинули.

За 16 дітей з багатодітних сімей батьки сплачують 50% вартості плати за харчування.

ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Фінансова діяльність закладу дошкільної освіти впродовж 2024-2025 н.р. була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

Впродовж 2024-2025 навчального року зміцнення та розвиток матеріальної бази ЗДО відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету, благодійних внесків батьків.

Першими помічниками ЗДО є ініціативні групи батьків. Члени цих груп ведуть та слідкують за усіма матеріальними проблемами ЗДО, вчасно реагують на потреби: придбання товарів, надання послуг, проведення будівельних робіт.

В ЗДО працює прозорий механізм з використання благодійних внесків батьків.

Отримання матеріальних цінностей знаходиться під постійним контролем ініціативної групи батьків шляхом підписання відповідних щомісячних актів.

Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється згідно з кошторисом сформованим міською радою. Фінансові асигнування на 2024–2025 навчальний рік заплановано на захищені статті (харчування дітей, заробітна плата працівників ЗДО, оплата комунальних послуг, придбання медикаментів). Формується кошторис ЗДО із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету
- благодійних та спонсорських надходжень.

Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності закладу дошкільної освіти, на створення комфортних умов для перебування дітей в ЗДО.

Поступове збагачення предметно-просторового середовища закладу дошкільної освіти у, його розвиток можливий тільки за умови плідної співпраці всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Матеріальні цінності, що придбані за рахунок коштів місцевого бюджету та подаровано батьками, своєчасно ставиться на облік. Щорічно проводиться

інвентаризація матеріальних цінностей.

В результаті заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО за рахунок благодійної та добровільної допомоги від батьків вихованців та засновника в поточному році було придбано:

1. Дидактичні матеріали та навчально-методичну літературу.
2. Канцтовари.
3. Зроблено капітальний ремонт трьох надвірних павільйонів (50 000 грн - батьки вихованців).
4. Придбано 10 трьохярусних ліжок.
5. Замінено світильники в 9 групах.
6. Замінено мийки для посуду в двох вікових групах.
7. Встановлено блискавкозахист.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців за спільну роботу, розуміння, підтримку і можливість реалізації наших ідей. Адже поступове осучаснення предметно-просторового середовища, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, його розвиток можливий тільки за умов впровадження нововведень, бачення власної перспективи розвитку, плідної співпраці усіх учасників освітнього процесу.

Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання і навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в місті, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят. Ще раз, - велике спасибі!!! Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде Україна!