

**ЗВІТ КЕРІВНИКА ПРО
ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗА 2023-2024
НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ПЕРЕД
ПЕДАГОГІЧНИМ
КОЛЕКТИВОМ ТА
ГРОМАДСЬКІСТЮ**

Вітаю представників батьківської громади, членів колективу нашого закладу!

Закінчився непростий навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи за 2023/2024 н.р. Керуючись «Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 пропоную Вам оцінити мою діяльність, як директора, протягом 2023/2024 навчального року.

Даний звіт – засіб забезпечення інформаційної відкритості та прозорості роботи нашого закладу.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 р. № 178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Я, Куліковська Вікторія Вікторівна, як директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 4 «Ромашка» центр розвитку дитини, забезпечую:

- реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу та батьківського комітету;

- дію від імені закладу, представляю його в усіх державних органах, та інших органах, установах і організаціях;

- в межах своєї компетенції видаю накази, обов'язкові для виконання працівниками закладу;

- приймаю на роботу працівників закладу та звільняю з посади при потребі.

А також:

- забезпечую дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників, збереження майна закладу;

- відповідаю за реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», та забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту і обсягу;

- контролюю відповідність застосованих форм, методів і засобів розвитку, виховання і навчання дітей їх віковим, психофізіологічним особливостям, здібностям і потребам;

- підтримую ініціативу щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну роботу педагогів;

- організовую різні форми співпраці з батьками або особами, які їх замінюють.

Заклад дошкільної освіти забезпечує належний рівень дошкільної освіти дітей віком від двох до шести-семи років, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) від 12.01.2021 року №33, Освітньої програми для дітей віком від 2 до 7 років "Дитина".

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ м. КОВЕЛЯ
розташовано за адресою:

45000 Волинська область,
м. Ковель,
вул. Шевченка, 8

Заклад освіти в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про ЗДО, Базовим компонентом дошкільної освіти, власним Статутом, Санітарним регламентом ЗДО.

Мережа груп станом на 01.09.24 р.:

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп усього	11
	І молодша дошкільні	3
		8
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	11
4.	Кількість вихованців	272
5.	Проектна потужність	200
6.	Кількість працівників усього	66

	педагогічний персонал	35
	обслуговуючий персонал	31

Засновником ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ є Ковельська міська рада. Засновник здійснює фінансування закладу освіти, його матеріальне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

**Забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.
Аналіз кадрового забезпечення.**

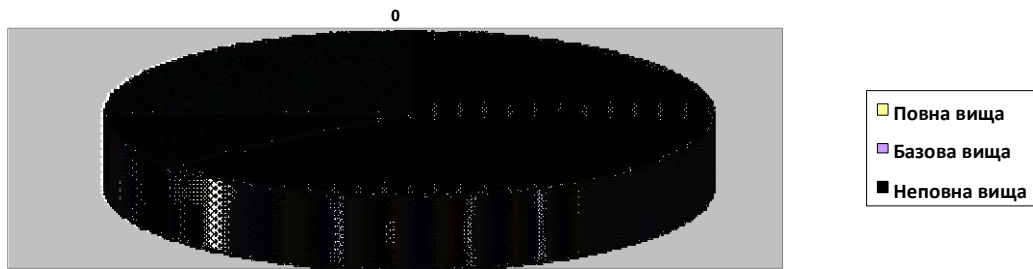
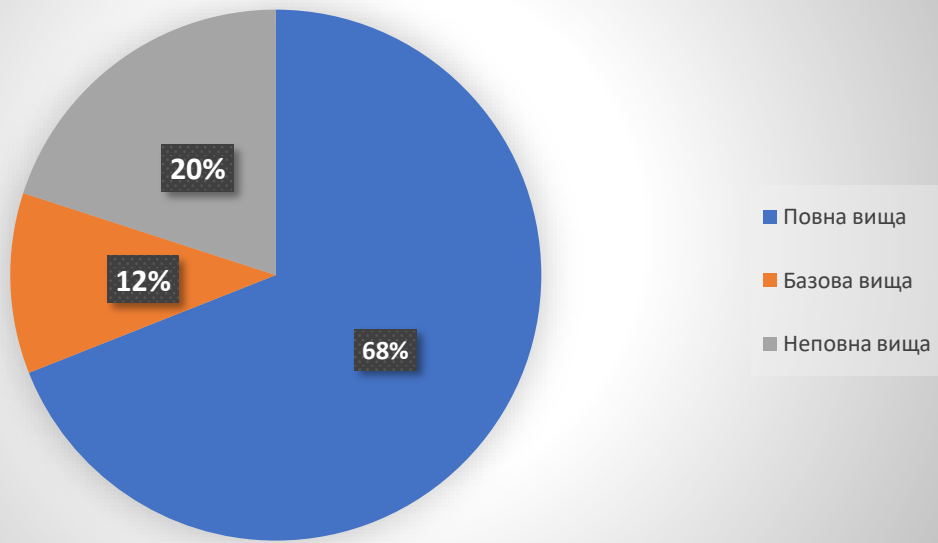
Комплектування закладу дошкільної освіти №4 педагогічними кадрами регламентується законодавчими та нормативно-правовими актами.

Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти забезпечено повністю. Колектив дошкільного закладу складається з 66 чоловік. З них: педагогів — 34; помічників вихователя — 13; сестра медична старша - 1, сестра медична з дієтичного харчування – 1, комірник – 1, завгосп – 1, обслуговуючого персоналу - 15.

ЗДО № 4 «Ромашка» повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 18 вихователів, 2 вчителів-дефектолога, 5 асистентів вихователя інклюзивних груп, 2 музичних керівників, 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури. Усього 34 педагогів. Повну вищу освіту мають 23 педагога, базову вищу - 4 педагога, неповну вищу освіту - 7 педагогів.

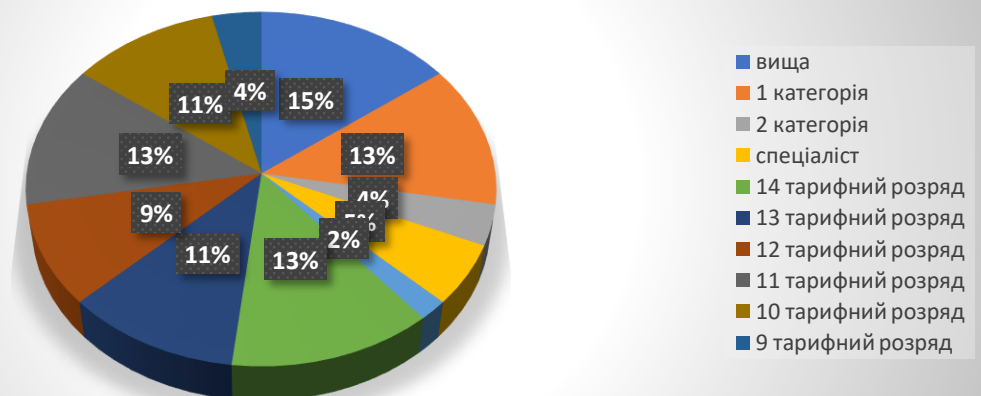
Характеристика педагогічного складу за рівнем освіти

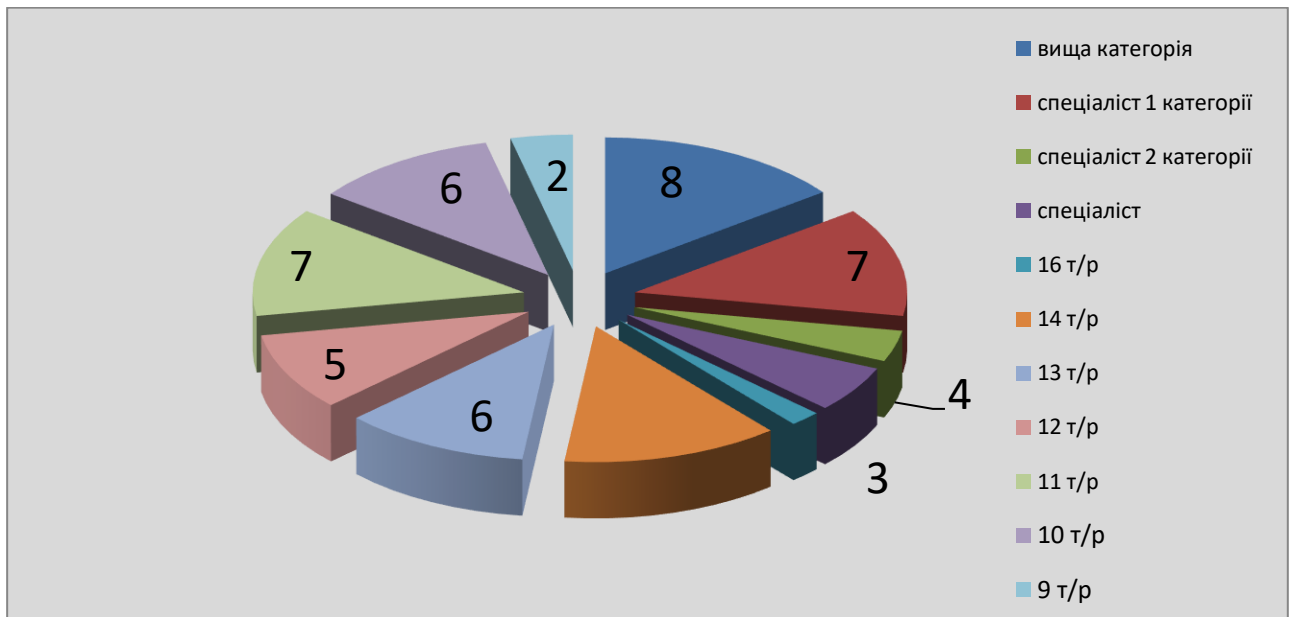
Освітній рівень 2023 - 2024



Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Рівень кваліфікації 2023 - 2024





Педагогічне звання „вихователь – методист” – мають 7 педагогів (вихователі Куліковська В.В., Головей Н.В., Йовик К.Б., Сиротюк Р.О., Люклянчук Г.П., Ковальчук О.С., Кондратюк Р.М.). Вищу категорію мають 8 педагогів; спеціаліст I категорії – 7 педагогів; спеціаліст II категорії – 2 педагога; спеціаліст – 4 педагога, 16 т/р – 1 директор, 14 т/р – 7 педагогів, 13 т/р – 6 педагогів, 12 т/р – 5 педагогів, 11 т/р – 7 педагогів, 10 т/р – 6 педагогів, 9 т/р – 2 педагог.

З метою активізації та розвитку професійної діяльності, цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників, визначення відповідності займаній посаді, рівню кваліфікації, встановлення кваліфікаційних категорій в дошкільному навчальному закладі проводиться атестація педагогічних працівників та медичного персоналу.

За вагомий внесок у справу виховання та навчання підростаючого покоління працівники закладу отримують моральні - офіційне та прилюдне визнання досягнень, нагородження подяками та грамотами різного рівня, присвоєння почесних звань, різні заохочення. Стабільність колективу та високий освітній рівень педагогів надає можливість у досягненні високих показників у освітній роботі.

Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності, загальноновизнаних норм етики, моралі, поважають гідність осіб, які працюють в ЗДО, підтримують систему демократичних відносин між працівниками, сприяють підвищенню морально-психологічного клімату в колективі, спрямовують свої дії на зміцнення іміджу ЗДО.

Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.

Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.

Одним з завдань Стратегії розвитку ЗДО № 4 по формуванню позитивного іміджу дошкільного закладу є модернізація матеріально-технічної бази, відповідно сучасних вимог до організації життєвого простору для дітей. Адміністрацією та педагогічним колективом **створюються комфортні, безпечні, доступні та нешкідливі умови** для всебічного повноцінного розвитку, виховання та навчання дітей та праці, комфортного перебування вихованців в закладі дошкільної освіти.

Територія закладу упорядкована надвірними спорудами, які мають естетичний вигляд. Озеленення території постійно оновлюється, висаджуються нові дерева, облаштовуються квітники. Кожна група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями, тіньовий навіс, пісочниці, гойдалки, спортивні знаряддя. Фізкультурний майданчик облаштовано сучасним ігровим спортивним комплексом, нестандартним обладнанням. Щороку здійснюється частковий ремонт і фарбування малих архітектурних форм, батьківський колектив допомагає облаштовувати нестандартним дитячим ігровим обладнанням майданчики.

У закладі дошкільної освіти забезпечується **комфортний повітряно - тепловий режим**. Температура повітря в приміщеннях становить 18 — 22 °С., яка контролюється за допомогою кімнатних термометрів. На вході до закладу розміщено термометр для контролю за температурою повітря на вулиці. Приміщення обладнані системами опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Лабораторний контроль показників мікроклімату у закладі проводився два рази на рік.

В закладі належне **освітлення**. Усі групові кімнати закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення. Проводяться лабораторні дослідження. Територія закладу освітлена.

В ЗДО централізовані мережі **водопостачання та водовідведення**. Холодною проточною водою забезпечені всі групові осередки, медичні приміщення, пральня, харчоблок, туалетні кімнати. Всі 11 груп, харчоблок, пральня забезпечені гарячою водою від бойлерів (13 шт.)

Санітарне очищення території закладу здійснюється згідно з вимогами Державних санітарних норм та правил утримання територій населених місць. *Приміщення закладу утримуються в порядку й чистоті* відповідно до вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. В умовах ускладнення епідемічної ситуації з метою попередження поширення інфекційних хвороб проводяться профілактичні заходи, у тому числі миття підлоги приміщень із застосуванням дозволених до використання дезінфекційних засобів. Всі групи, музична та фізкультурна зали, медблок оснащені бактерицидними лампами, якими проводиться дезінфекція приміщень за відсутності людей відповідно до інструкції.

Заклад дошкільної освіти №4 *забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу* та життєдіяльності вихованців, створені належні умови для всебічного повноцінного розвитку, комфортного перебування дітей, проведення щоденної освітньо – виховної роботи з дітьми відповідно до чинних програм, розкладу занять, режиму роботи закладу, для організованої та самостійної діяльності дітей, для організації харчування, денного відпочинку дошкільнят, для співпраці з батьками вихованців.

До послуг дітей спортивна та музична зали, ресурсна кімната, кабінет дефектолога, у яких проводяться заняття відповідно до розкладу занять та плану роботи. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів, залів, коридорів відповідає естетичним та педагогічним вимогам.

У групових кімнатах сприятливі умови для ігрової, природознавчої, дослідницької, самостійної художньої діяльності. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані меблями відповідно до віку та зросту дітей, відповідають санітарно – гігієнічним, педагогічним, естетичним та відповідним вимогам техніки безпеки. В групах створені розвивальні середовища відповідно до вікових категорій. Поряд з цим не всі ігрові осередки обладнані в достатній кількості ігровим матеріалом.

Фізкультурний та музична зали оснащені сучасним обладнанням: шведська стінка, скеледром, тренажер, магнітофони, 2 фортепіано, цифровий музичний інструмент, ноутбук, інтерактивна дошка, телевізор.

Заклад дошкільної освіти забезпечений м'яким інвентарем, постільною білизною, твердим інвентарем, який відповідає зросту дітей, посудом, інвентарем, який використовується за призначенням. Заміна постелі та рушників проводиться раз в 5 днів та по мірі забруднення. Пральню облаштовано професійним обладнанням: три пральні машини, кошики для брудної білизни, праски, дошка для прасування.

Головним завданням роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки є збереження життя і здоров'я вихованців, створення і забезпечення здорових і безпечних умов праці. Двічі на рік проведено тижні безпеки дитини (листопад 2023 р., квітень 2024р.), об'єктові тренування та практичні відпрацювання дій з працівниками та дітьми за умовними сигналами. Відповідно до норм заклад забезпечений засобами пожежогасіння. Щорічно проводяться заміри опору ізоляції, діагностика вогнегасників, випробування внутрішніх пожежних кранів та гідрантів.

У закладі дошкільної освіти систематично, відповідно до нормативних вимог, проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З метою профілактики дитячого травматизму проведено такі організаційно-технічні заходи:

- підготовка та прийом ЗДО до нового навчального року;
- перевірка стану спортивного залу, групових приміщень з метою виявлення та усунення чинників, небезпечних для життя та здоров'я дітей;

- випробування спортивного обладнання та інвентарю.

В закладі дошкільної освіти велика увага приділяється **організації правильного харчування** дітей дошкільного віку, відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами), впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР), дотримання вимог Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів». Забезпечується асортимент продуктів відповідно до перспективного меню на весняний, літній та осінньо – зимовий період, технології та якості приготування страв.

Організація харчування дітей в закладі здійснюється відповідно нормативних документів. В закладі забезпечено 3-х разове харчування, яке здійснювалось відповідно режиму кожної вікової групи. Вартість харчування для дітей 2-4 років становить 30 грн., а для дітей віком від 4-6 років – 40 грн. З міського бюджету додатково на харчування на одну виділяється 15 грн. в день. За рахунок коштів міського бюджету організовується безкоштовне харчування для пільгових категорій: діти із малозабезпечених сімей, учасників АТО, УБД, ВПО, діти з ООП. 50% на харчування отримували діти із багатодітних сімей.

Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані: електроплитами (2 шт.), електропательнею (1 шт.), електром'ясорубкою (1 шт.), шафою жарочною (2 шт.), водонагрівачем (1шт.), холодильниками (4 шт.). Крім того, в ньому встановлено 5 промаркованих металевих столів, дві металеві ванни для миття та обробки сирової продукції, стіл – мийка, раковина для миття рук з нержавіючої сталі.

Харчоблок забезпечено достатньою кількістю кухонного посуду, розділочного та дрібного інвентарю, який промаркований та використовується за призначенням. Посуд виготовлений з нержавіючої сталі та з алюмінію, у відповідності до санітарних норм, та зберігається на стелажах. Все холодильне обладнання промарковане, використовується за призначенням, оснащено термометрами для контролю температурного режиму при зберіганні продуктів харчування. Комора оснащена: електронними вагами для зважування продуктів при видачі на харчоблок; стелажами, на яких зберігаються в ємностях крупи, олія, печиво, чай, консерви, тощо; трапиками, на яких розміщено мішки з борошном та цукром. В коморі дотримується товарне сусідство продуктів харчування. Всі інженерні системи харчоблоку - каналізаційна, вентиляційна, електрична та система водопостачання в робочому стані.

Створені умови на групах: всі групи мають сучасні кухонні меблі, оснащені водонагрівачами проточної води, в 11 групах кухня підключена до бойлерів, поновлений посуд. Є необхідна кількість сертифікованих миючих, дезінфікуючих засобів.

З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування розроблено чотиритижневе перспективне меню, яке погоджено і затверджено управлінням Держпродспоживслужби.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв. Діти отримують різноманітне харчування. Підрахунки хімічного складу раціону харчування показали, що середній показник енергоцінності харчування дітей 78,2 %.

Грошові норми виконуються на сто відсотків. Натуральні норми по життєво необхідних для росту і розвитку дитячого організму продуктам виконувалися не в повному обсязі, а саме на ≈ 88 % (м'ясо-100%(60); риба-110%(66); молоко-93%(185); сир к/м-70%(87); злак.,макарони-100%(94); овочі-239%(239); соки-96%(173). Це пов'язане з ростом цін на продукти харчування.

Відповідно до вимог системи НАССР, розробка і впровадження якої в дошкільному закладі розпочалось з вересня 2019 р., придбано інвентар, меблі, кухонне приладдя, електропобутові прилади, прилади для вимірювання температури продуктів харчування, спецодяг для працівників кухні, пральні, медперсоналу, помічників вихователя.

В закладі розроблена система контролю за організацією харчування. Відповідальним за організацію харчування в закладі є сестра медична з дієтичного харчування, яка аналізує за вимогами системи НАССР небезпечні фактори в організації харчування дітей, забезпечує належний рівень показників безпеки продукції під час приготування, запобігає виникненню харчових отруєнь, контролює технологічні процеси, пов'язані з безпечністю продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції у закладі дошкільної освіти, у контрольних критичних точках, перевіряє дотримання вимог щодо відповідної організації харчування в закладі.

Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє **формуванню культурно-гігієнічних навичок** дітей дошкільного віку. В кожній групі створені куточки чергових у вигляді стенда «Маленькі кухарики», «Наші помічники», «Смачного» тощо. Умовами успішного виховання культурно-гігієнічних навичок є: раціональна організації життя дітей у дитячому садку, що полягає у чіткості та своєчасності режимних процесів; позитивний приклад культури поведінки дорослих; систематичне вправлення у дотриманні вимог культури поведінки; єдині підходи щодо вимог до гігієни дитини в дошкільному закладі та сім'ї; контроль та корекція з боку вихователя, помічника вихователя, батьків якості виконання культурно-гігієнічних навичок; індивідуальний підхід до темпів оволодіння культурно-гігієнічними навичками конкретною дитиною.

Важливу роль при цьому відіграють і такі фактори, як чистота приміщення, доцільність і зручність у використанні обладнання, посуду, якісне прибирання, провітрювання, естетика організації культурно-гігієнічних процедур. Розпорядок дня забезпечує щоденне повторення гігієнічних процедур в той самий час, що сприяє поступовому формуванню у дітей навичок і звичок поведінки. Сестра медична старша, вихователь-методист контролює формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.

Медичне обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту (ст.34), Положення про дошкільний навчальний заклад, Постанови Кабінету Міністрів України від 14.06.2002р №826 «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей в дошкільному закладі», наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005р. №432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ», Положення про медичний кабінет навчального закладу, Санітарних правил та вимог влаштування та утримання дошкільних закладів. Медичне обслуговування дітей здійснюється сестрою медичною старшою, яка у своїй роботі керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки, санітарним регламентом для ЗДО.

Медичний кабінет і всі його приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені необхідним обладнанням, лікарськими засобами, виробами медичного призначення згідно переліку, затвердженого спільним наказом МОЗ і МОН України. В закладі є медичний ізолятор, оснащений відповідно до положення про ізолятор. Функція ізолятора – тимчасова ізоляція хворої дитини та надання їй долікарської допомоги. Надається невідкладна медична допомога дітям у разі гострого захворювання або травми.

Одне із основних завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» - збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. Тому оздоровчо - профілактична робота велася в зазначених напрямках і здійснювалася в процесі роботи з дітьми, батьками та педагогами. Медико - профілактичні заходи здійснювала сестра медична старша: вела спостереження і облік фізіологічного розвитку дітей всіх вікових груп, раз на квартал проводила антропометричні вимірювання дітей старшого віку, та щомісяця – молодшого віку, огляд дітей на педикульоз та коросту, вела контроль за проведенням профілактичних щеплень. Проводилися загартувальні процедури: ранкова гімнастика та прогулянки на свіжому повітрі, гігієнічна гімнастика після сну у поєднанні з коригуючими вправами.

Ведеться контроль за приходом дітей, які перенесли кишкові інфекції, прийом таких дітей тільки за наявності довідки; щоденний моніторинг відсутніх дітей по групах; контроль за санітарним станом приміщень та ігрових майданчиків; контроль за своєчасною зміною спецодягу та постільної білизни; контроль за питним режимом, за миттям іграшок, посуду; контроль за наявністю супровідних документів під час завезення продуктів харчування, товарного сусідства, за термінами реалізації.

В умовах воєнного стану зазнала змін і організація роботи ЗДО. Наперекір жорстоким воєнним наступам рф ЗДО продовжуємо надавати освітні послуги дітям.

У закладі дошкільної освіти *проводиться санітарно-просвітницька робота* з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування.

Санітарно - просвітницька робота допомагає вирішувати спільні завдання виховання, сприяє розвитку волі, дисциплінованості та інших

позитивних рис характеру. Робота закладу спрямована таким чином, що забезпечує перш за все, охорону та зміцнення здоров'я дітей. Постійно здійснюється медичний контроль за виконанням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму; систематично проводиться санітарно-просвітницька робота серед дітей, батьків та працівників закладу. Проводиться інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки, проведення бесід, консультацій на теми: профілактика кишкових інфекцій, повітряно-крапельних інфекцій, значення профілактичних щеплень в житті дитини, дитячий травматизм, харчові токсикоінфекції, режим харчування дитини в закладі та дома.

В ЗДО №4 **фізкультурно - оздоровча робота** проводиться в різних організаційних формах: заняття з фізичної культури; фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартувальні процедури); різні форми організації рухової активності у повсякденні (заняття фізичними вправами на прогулянках, фізкультурні свята й розваги, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання).

Фізкультурні заняття є пріоритетними у процесі систематичного, послідовного формування, закріплення і вдосконалення основних рухових умінь та навичок у дітей, розвитку їхніх фізичних якостей. Проводяться вони в усіх вікових групах, в першій половині дня - з усією групою або з підгрупами дітей, двічі на тиждень за загальним розкладом занять у приміщенні або на майданчику (в період з квітня до жовтня за належних погодних умов, систематично, починаючи з середньої групи) і тричі на тиждень під час прогулянок у першій половині дня поза навчальною діяльністю протягом усього року. З метою активізації рухового режиму в повсякденні як варіант фізкультурних занять на прогулянках проводиться дитячий туризм.

Особливе значення має самостійна рухова діяльність дітей як форма активізації рухового режиму. Щодня в усіх вікових групах на неї відводиться час у вільні від занять години ранкового прийому, прогулянок, надвечір'я тощо. Педагоги забезпечують належний рівень та зміст самостійної рухової діяльності дошкільнят завдяки збагаченню їхнього рухового досвіду, створенню необхідної матеріальної бази в приміщеннях зали, груп, рекреацій, на фізкультурному й групових майданчиках, використанню інших прийомів непрямого (опосередкованого) та прямого (безпосереднього) керівництва цією формою роботи.

У відведений для самостійної рухової діяльності час із вихованцями різних вікових груп щодня проводиться індивідуальна робота з фізичного виховання.

Враховуючи провідне значення ігрової діяльності для особистісного зростання дитини, руховий режим у дошкільному навчальному закладі насичений рухливими іграми. Рухливі ігри вводяться до різних форм роботи з дітьми (заняття, свята, розваги, походи, фізкультпаузи тощо). Формами активізації рухової активності у повсякденні є фізкультурні свята та розваги, які проводяться в закладі регулярно у відповідності до плану.

Дні здоров'я проводились з першої молодшої групи один раз на місяць. Цей день насичується різноманітними формами роботи з фізичного виховання. Руховий режим закладу передбачає також низку традиційних фізкультурно - оздоровчих заходів (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинка, фізкультпаузи, загартувальні процедури). Педагоги дошкільного навчального закладу спонукають дітей до рухової діяльності, регулюють їхню активність, схвалюють намагання виявляти самостійність, вольові зусилля, пропагують здоровий спосіб життя.

Заклад дошкільної освіти *забезпечений фізкультурно-спортивним інвентарем* як традиційним так і нетрадиційним: дві шведські стінки, скеледром, гімнастичні лави, мати, дуги, килимки, драбинки, ребристі дошки, м'ячі, обручі, скакалки, кеглі, канати, мішечки з піском тощо; фітболи, доріжки здоров'я, індивідуальний роздатковий інвентар тощо.

У закладі постійно здійснюється контроль за виконанням завдань з фізичного виховання, відповідного розділу чинної програми, моніторинг фізичного розвитку вихованців.

Необхідно відмітити ефективно проведені заходи фізкультурно-оздоровчого спрямування: спортивне свято з дітьми старшого дошкільного віку «Ми маленькі козачата»; з дітьми середнього дошкільного віку «Весела мандрівка».

У процесі організації фізкультурних заходів, діти демонстрували сформовані уміння і навички, розвиток основних рухів та фізичних якостей, навички правильної постави, закріплювали знання патріотичного спрямування.

Основними пріоритетними були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі дошкільної освіти сприяє чіткий та *систематичний медико-педагогічний контроль* за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців, який проводиться відповідно до інструктивно — методичних рекомендацій «Щодо організації медико — педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладі дошкільної освіти» від 12.12.2019 р. №1/9 - 765 та наказу по ЗДО № 4 від 07.09.2023 р. № 43 о/д «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО №4 у 2023-2024 н.р. »

Протягом навчального року два рази на рік (листопад 2023 р., травень 2024 р.) старшою медичною сестрою та вихователем - методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренувального ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми (75-93 %).

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. За результатами медичного огляду та рекомендаціями педіатра дітей зараховують до фізкультурних груп здоров'я: основної, підготовчої чи спеціальної. Відповідно до призначеної медичної групи визначається рівень фізичного навантаження під час занять з

фізкультурних занять. Обов'язковими є повторні обстеження, під час яких оцінюють динаміку стану здоров'я дитини.

Упродовж навчального року педагогами враховується стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор – естафет.

Для зниження захворюваності дітей, колективом ведеться клопітка робота:

- Організація роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками з профілактики захворювань.
- Систематичне щеплення дітей.
- Дотримання вимог санітарії.
- Здійснення загартування вихованців.
- Організація фізичного виховання.
- Впровадження здоров'язберігаючих інноваційних технологій: нетрадиційні методики оздоровлення, фітбол – гімнастика, хатха – йога, стретчинг.
- Чітке дотримання режиму.
- Взаємодія сестри медичної закладу з дитячою поліклінікою.

Аналіз індексу здоров'я дітей закладу показав:

Місяць Діагноз	2 м. 2023	5 м. 2024
ГРВІ	34	19
Бронхіт	12	5
Пневмонія	-	-
Вітряна віспа	-	37
Скарлатина	1	3
Інші	22	16
Всього	69	80
К-ть пропущених днів на 1д.	1,9	2,9
К-ть випадків захв-нь на 1д	0,3	0,3
Індекс здоров'я	74%	71%

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Антибулінгова політика дошкільного закладу охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу дошкільної освіти знає про антибулінгову політику та дотримується правил та процедур нею встановлених. Здійснюється поетапна діяльність з протидії насильству та булінгу:

- систематично поширюються просвітницькі матеріали на сайті ЗДО, сторінці у ФБ, інформаційних стендах;
- ведуться спостереження за дітьми;
- напрацьовано інструментарій для діагностування рівня психоемоційної напруги, тривожності, агресивності в дитячому колективі);
- проводиться аналіз мікроклімату в колективі.

Відповідно до Наказу МОН від 26.02.2020 № 293 “Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти” в ЗДО № 4 :

- розроблено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу в закладі дошкільної освіти;
- проведено засідання круглого столу «Ні домашньому насиллю»;
- консультація для педагогів «Запобігання та протидія булінгу»;
- тренінгове заняття для батьків «Безпечний заклад дошкільної освіти – протидія домашньому насильству та булінгу».

Освітнє середовище вважається безпечним і психологічно комфортним, тому, що є наявність безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, батьків та вихованців, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність ресурсів для їх запобігання, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.

Восьмий рік в закладі функціонують інклюзивні групи для дітей з особливими освітніми потребами. У цьому році їх було п'ять: дві групи молодшого дошкільного віку, одна середня групи, дві старші групи, які відвідувало 8 дітей з ООП. Дані групи були повністю укомплектовані педагогічними кадрами: вихователями та асистентами вихователя.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснювалась командами психолого-педагогічного супроводу. Для кожної дитини, відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були складені, погоджені батьками та затверджені керівником ІПР. Наші педагоги постійно працювали над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього

простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу. З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуальної траєкторії розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2023/2024 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команда супроводу вчасно здійснювала перегляд та моніторинг виконання ІПР, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися вчителем-дефектологом, практичним психологом за укладеними між ними та управлінням освіти цивільно-правовими договорами.

У травні 2024 року відбулося підсумкове засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась в тісному тандемі з батьками вихованців. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавалися вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкуванні з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

У зв'язку з функціонуванням інклюзивних груп особлива увага приділялась розвитку дітей з ООП навичок соціальної взаємодії, використовуючи технологію «Класний менеджмент».

Ведення дитини у світ людських взаємин – важливе завдання дошкільної освіти. З цією метою було проведено нетворкінг «Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи» (Вихователі-методисти Любов Бончак, Наталія Головей). Це стало своєрідною платформою для налагодження професійних зв'язків, вирішення різних завдань в процесі партнерства та співпраці. Кожен педагог усвідомив свою роль у командній роботі.

Вихователь-методист Любов Бончак під час консультації «Структурні елементи «Класного менеджменту» як основа формування соціальної взаємодії між учасниками інклюзивного процесу» розкрила зміст та суть стратегій класного менеджменту, які варто застосовувати педагогам інклюзивних груп при плануванні цікавого і привабливого середовища для досягнення освітніх цілей.

За навчальний рік значно збагатився освітній простір груп: оформлені ресурсні куточки в інклюзивних групах, в усіх групах доповнено оформлення приміщення за технологією «Класний менеджмент». Педагоги разом з батьками активно співпрацювали над поповненням розвивального предметно-ігрового середовища сучасним ігровим матеріалом, заламінованими дидактичними іграми.

Педагогічна рада «Роль «Класного менеджменту» у формуванні навичок соціальної взаємодії дітей з ООП» підсумувала важливі питання з інклюзивної освіти. Директор Вікторія Куліковська розповіла про сучасне інклюзивне розвивальне середовище. Вихователь-методист Любов Бончак ознайомила педагогічний колектив з результатами тематичного вивчення стану роботи з розвитку навичок соціальної взаємодії у дітей з ООП.

Завдяки плідній роботі вчителів-дефектологів Оксани Коляди, Людмили Ніколаєнко у дітей дошкільного віку групи із порушеннями мовлення виправлена звуковимова декількох фонетичних груп, сформоване фонематичне сприймання, збагачений досвід виконання ряду операцій мислення (класифікація і узагальнення, порівняння, серіація під час мовленнєвої діяльності).

Такий показник є результатом систематичної партнерської взаємодії педагогів, використання нетрадиційних методів і прийомів у роботі з дітьми не тільки вчителів-дефектологів, а й вихователів Катерини Йовик, Олени Ковальчук, Олени Мартинюк, Галини Люклянчук. Педагоги творчо підходили до освітнього процесу, успішно впроваджували в своїй роботі з дітьми «навчання через гру» в різних видах дитячої діяльності, використовували різноманітні ігрові прийоми, намагаючись зробити процес не тільки корисним, але й цікавим: логопедичні етюди, елементи логоритміки, рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням. Завдяки такому творчому підходу підвищився комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей з вадами мовлення.

Предметно просторове розвивальне середовище, створене в закладі дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.

У ЗДО № 4 створене сучасне середовище, в якому розвивається дитина. Воно сприяє забезпеченню ефективного формування необхідних моральних якостей, компетентностей, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі задля реалізації власних можливостей, воно є ідеальним полем для застосування особистісно орієнтованих технологій.

Для створення оптимального розвивального простору підібране різноманітне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумане його розміщення. Групові блоки забезпечені меблями, необхідним обладнанням, іграшками, посібниками для здійснення освітнього процесу та організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти. Обладнання відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам.

Передбачено народознавчу спрямованість в облаштуванні вікових груп та загальних приміщень ЗДО, що забезпечує ознайомлення дітей з державними і народними символами і оберегами, загальноукраїнськими і місцевими традиціями, побутом, мистецтвом. Виважено і домірно оформлені куточки національно-патріотичного виховання із уміщеними там відповідно віку дітей, вимогам програм зразками символів і оберегів, народних іграшок,

національного одягу, посуду, інших виробів народних майстрів, народних музичних інструментів.

Оснащення освітнього процесу забезпечується відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.10.2017 № 1633. При створенні безпечних умов керувались листом МОН України від 14.01.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах». Простір ігрових кімнат організовано у вигляді осередків діяльності, які відображають освітні потреби й інтереси дітей дошкільного віку, що дає можливість забезпечити основні види діяльності дітей дошкільного віку через роботу у парах, малих групах, а також індивідуально, уникаючи скупчення.

В кожному груповому приміщенні створенні спеціальні розвивально-ігрові осередки: природничий; дитячого експериментування; ігрової та образотворчої діяльності, музичний, художнього слова, народознавства, розвивального навчання, спортивний, трудової діяльності, відпочинку та усамітнення, у яких є достатня кількість іграшок та ігрового матеріалу, сучасні дидактичні посібники із різних розділів програми.

Групи повністю забезпечені демонстраційними та роздавальними матеріалами, дидактичними посібниками.

Спортивна зала обладнана спеціалізованим спортивним обладнанням, спорядженням та іграшками, нестандартним обладнанням.

Музична зала оснащена сучасним музичним центром, інтерактивною дошкою, мікрофонами, фортепіано, телевізором, столом-трансформером; музичний кабінет – комп'ютером; методичний кабінет - лазерним принтером та копіювальною технікою, мультимедійними проекторами та екраном, чотирма ноутбуками, двома планшетами, блутуз-колонкою; кабінет директора – ноутбуком та принтером, комп'ютером; ресурсна кімната – модульними меблями, ноутбуком, принтером, копіювальною технікою, світловим столом-пісочницею, кульковим басейном.

Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Освітній процес у ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 4 «РОМАШКА» ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими МОН України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти (протокол №7 від 31.08.2021 р.) освітній процес здійснювався за програмами,

рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму розвитку дітей від двох до семи років «Дитина» (ред. 2020р.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 02.05.2017 № 1/11–4988).

Окрім базових програм, в закладі дошкільної освіти впроваджуються парціальні програми, які розширюють та поглиблюють можливості розвитку особистості дитини:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від трьох до шести років
- «Грайлик». Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.)
- Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою (авт. Єфименко М., Мельниченко Ю.В.)
- Корекційна програма «Програма розвитку дітей з порушенням опорно-рухового апарату» (авт. кол. Єфименко М., Мога М.Д., Романенко о.І. та ін.)
- Корекційна програма «Програма для дітей з порушенням інтелектуального розвитку»
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.)
- «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку(авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.)
- Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації (кер авт. Колективу рома О.Ю.)
- Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» (авт. Рома О.Ю.).

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2023-2024 навчальному році було організовано роботу гуртків за парціальними програмами:

№	Назва гуртка та керівник гуртка	Вікова категорія дітей	Програма за якою працює
1.	«Чарівний пензлик» <i>Мартинюк О.В.</i> <i>Коптяєва Ю.В.</i>	Старший дошкільний вік	«Радість творчості» (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.)
2.	Англомовний <i>Супронюк М.О.</i>	Старший дошкільний вік	«Англійська мова для дошкільнят»(авт.Т.Шкваріна)

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі використовувалися інноваційні педагогічні технології, а саме: за творами Сухомлинського В.О. «Виховуємо Любов'ю», «Інтеграція інноваційної LEGO – технології в освітній процес», «Мнемотехніка – технологія засвоєння нової інформації», Дж. Кюізенер «Вивчаємо математику з паличками Кюізенера», Блоки Дьєнеша, «Формування моральних цінностей дошкільнят за творами В. Сухомлинського» тощо.

З метою відстеження динаміки зростання якісних показників кожної дитини (групи вцілому) у жовтні та травні проведено моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО. Отримані у жовтні дані стали вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим вихованцям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини. Порівнюючи з початком навчального року, в усіх вікових групах спостерігається динаміка покращення рівня знань, умінь та навичок з усіх напрямів освітньої програми «Дитина».



Збільшилась кількість дітей, які на високому рівні засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ У МЕЖАХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

за 2023/2024 н.р. у ЗДО №4 «РОМАШКА»

Ковалюта	Місяць	Освітній напрям «Особистість дитини» (%)					Освітній напрям «Дитина у соціумі» (%)					Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» (%)					Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» (%)					Освітній напрям «Гра дитини» (%)					Освітній напрям «Дитина в сенсорно-оптимізованому просторі» (%)					Освітній напрям «Мовлення дитини» (%)					Висновки (%)				
		в	д	с	п	н	в	д	с	п	н	в	д	с	п	н	в	д	с	п	н	в	д	с	п	н	в	д	с	п	н	в	д	с	п	н					
упи	жовтень	0	0	45	34,3	0	0	62,9	37	0	0	60	40	0	0	37,3	62,7	0	0	74	25	0	0	42	57	0	0	31	68	0	0	50,8	49,4								
	травень	0	25	58	16,7	0	22,2	66,7	11	0	25	61,1	13,9	0	25,1	55,5	19,4	0	36	52	11	0	16,7	61	19	0	22	58	11	8,6	37,6	38,1	15,7								
І	жовтень	0	25	51	22,2	0	25,9	51,9	22	0	18,5	66,7	14,8	0	22,2	48,2	29,6	0	31	51	14	0	22,2	48	29	0	22	44	33	0	24,3	51,9	23,8								
	травень	6,7	40	40	13,3	10	43,3	36,7	10	6,6	40	36,7	16,7	6,7	36,7	43,5	13,3	13	40	33	13	6,7	40	40	13	10	23	36	30	8,6	37,6	38,1	15,7								
ІІ	жовтень	10	56	36	2,2	4	50	43,3	2,2	8,7	50	37	4,3	4,3	32,2	32,6	10,9	8,3	49	23	2,2	8,7	56,5	28	6,5	10	30	32	6,5	7,8	54,3	32,6	4,9								
	травень	26	56	25	2,2	29	47,8	23,9	2,2	36,4	47,8	19,6	2,2	38,3	43,5	21,7	4,3	26	22	21	0	26	49,8	21	4,3	21	45	26	4,3	21	48,3	21,4	2,8								
ІІІ	жовтень	13	40	14	0	10	36	14	0	38	28	14	0	46	44	10	0	38	32	12	0	44	42	14	0	42	44	14	0	48	38	13,7	0								
	травень	62	26	10	7	0	60	28,6	8,9	1,8	60,7	28,6	8,9	1,8	62,5	32,1	5,4	0	78	17	3,6	0	49	33,2	8,9	0	55	35	8,9	0	64	27,6	7,9	0,5							

Високий рівень засвоєння по ЗДО: жовтень – 14,0%; травень – 27,1%.

Достатній рівень засвоєння по ЗДО: жовтень – 29,2%; травень – 37,9%.

Середній рівень засвоєння по ЗДО: жовтень – 37,2%; травень – 26,4%.

Початковий рівень засвоєння по ЗДО: жовтень – 19,5%; травень – 8,7%.

Рівні засвоєння: В – високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

Директор

Вікторія Куликівська

Викователь-методист

Любов Бончак

Наталія Головей

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуються методичні рекомендації. Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметричні моделі, що використовуються в межах регіональних моніторингових досліджень та кваліметрична модель (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо

визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Діагностика рівня сформованості компетентностей різних вікових груп, динаміка змін у розвитку дітей закладу *показала ріст від 10% до 20 % за всіма освітніми напрямками.*

Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей та відповідно до:

- наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2022 №1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році».

Упродовж навчального року для дошкільників проводились канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Організоване навчання у формі занять проводилось, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи ЗДО № 4 для всіх груп п'ятиденний, 10,5 годин в день з 07.30 до 18.00 год.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу використовувались різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У II-й половині дня планувались заняття з художньо-продуктивної діяльності, фізичного розвитку.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснювалось у 2023 – 2024 н. р. за режимними моментами, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Рівномірно розподілялись види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводились інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; екскурсії; театралізована діяльність; трудова діяльність;

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, вихователі залучали дітей до самостійної діяльності дітей: ігрової, художньої, фізичної.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО №4.

Обов'язковою документацією вихователів ЗДО є план роботи: перспективний, календарний. Календарному плануванню освітньої роботи з дошкільниками передують перспективне на кожен місяць.

Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти на 2023 – 2024 н. р. були розглянуті та схвалені педагогічною радою (Протокол № 1 від 31.08.2023 р.)

Педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

Важливе місце у організації освітнього процесу педагогами закладу займає використання технічних засобів навчання, інформаційно – комунікаційних технологій, які успішно використовуються як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі, роботі психолога, комірника, завгоспа, медичної сестри ЗДО № 4.

Для підвищення ефективності проведення освітньої роботи з дітьми широко використовуються сучасні технічні засоби: музичні центри (спортивний та музичні зали), телевізори в шістьох групах, для проведення розвивальних ігор, навчальних програм застосовуються нетбуки, планшети.

Досвід роботи дошкільного закладу показує дійсну можливість реалізації основних завдань інформатизації в діяльності.

На даний час у дошкільному навчальному закладі функціонує **23 одиниці комп'ютерної техніки** (4 комп'ютера, 4 принтера, 5 ноутбуків, 2 планшети, 2 мультимедійних проектора, 1 інтерактивна дошка), 92 % педагогічного колективу володіють знаннями щодо її використання та мають вільний доступ до комп'ютерної техніки.

Всі користувачі Інтернет – мережі мають свої **електронні поштові скриньки**. Для забезпечення мобільності та покращення доступу до мережі Інтернет застосовуємо сучасні пристрої для бездротового доступу до мереж – **Wi-Fi**.

Для вдосконалення освітнього процесу в ЗДО, підвищення фахового, професійного рівня педагогічного колективу, його комп'ютерної обізнаності, педагоги постійно користуються корисними Інтернет – адресами, створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо).

Педагоги використовували в роботі матеріали, розміщені на сайті МОН:

- рубрика «Сучасне докільля під крилами захисту»;
- платформа розвитку дошкільнят «НУМО»;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- хрестоматія для дітей дошкільного віку «Моя країна - Україна» з національно-патріотичного виховання.

У 2023 – 2024 н. р. педагоги мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки:

1. Головей Н.В. :

- методичні рекомендації: «STREAM-освіта, як інтеграційний підхід в освітній діяльності з дошкільниками».

2. Поліщук Т.О., Кисіль О.П.:

- методичні рекомендації: «Формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників в ЗДО».

Проблемою педагогічного колективу залишається відсутність друкованих робіт у періодичних виданнях.

Педагоги тісно співпрацюють з батьками. Створили фейсбук - сторінки з метою співпраці з батьками, педагогами.

ЗДО №4 має сторінку в соціальній мережі Facebook, на якій систематично розміщується інформація, відеоролики, фото – презентації про освітній процес, виховні заходи, свята та розваги.

У 2023–2024н.р. значно підвищили свій професійний та кваліфікаційний рівень педагоги:

- вихователь Поліщук Т.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- вихователь Кисіль О.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- асистент вихователя Луценко Р.А. відповідає займаній посаді та встановлено 10 т.р.;

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки пройшли курси підвищення кваліфікації при ВППО педагоги: Поліщук Т.О., Кисіль О.П., Луценко Р.А., Архіпова Л.П., Кондратюк Р.М., Головей Н.В., Ковальчук О.С., Пилипчук Н.Г., Білявська Р.В.

Педагогічні працівники закладу впродовж року підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти, участі в онлайн – вебінарах організованих центром професійного розвитку педагогічних працівників для

вихователів, інструкторів з фізкультури, керівників музичних, практичних психологів, асистентів вихователя.

Участь адміністрації та педагогів у методичній роботі міста, області

Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяє активна участь адміністрації та педагогів закладу дошкільної освіти у методичній роботі міста, області. Однією із форм підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є методичні об'єднання, які проводились згідно графіка ММК.

Заклад брав активну участь в методичній роботі міста. Зокрема, на базі нашого ЗДО було проведено семінар-практикум професійної педагогічної спільноти вихователів «Мовленнєва гармонія».

В теоретичній частині заходу педагоги ЗДО №4 Наталія Головей, Любов Бончак, Олена Ковальчук, Оксана Коляда ознайомили присутніх з рекомендаціями та досвідом роботи ЗДО №4 з питань розвитку мовлення та профілактики мовленнєвих порушень у дошкільників.

Практична частина семінару була спрямована на вдосконалення професійних навичок за допомогою імітаційних ігор, вправ, творчих завдань, зокрема: «Долонька», «Розминка», «Мовленнєва гармонія», «Мовленнєві перлинки», «Метафора». Практичний показ заняття «Зайчик в гості завітав» та відеозаняття «Подорож до нової казки» презентували вихователі Тетяна Поліщук та Олена Кисіль.

Педагоги закладу брали активну участь в конкурсах, виставках, фестивалях.

П'ятий рік вже наш заклад є учасником всеукраїнського проекту «Сприяння освіті» від LEGO Foundation, мета якого полягає в розбудові майбутнього, де навчання через гру надає дітям можливість стати творчими, вмотивованими здобувачами освіти, що навчатимуться впродовж усього життя. Під час воєнного стану заклад взяв участь в челенджі «Мріємо та діємо» в спільноті Play Fest-2023, де представив проект «Місто моєї мрії».

Конструктори LEGO «Шість цеглинок» стали незамінним матеріалом для проведення занять та інших режимних моментів. Для педагогічного колективу LEGO- технологія стала цікавою тим, що, базуючись на інтегрованих принципах, об'єднує в собі ігрову діяльність та експериментування. Ігри з LEGO виступають засобом дослідження та орієнтації дитини в цілому. Використання цієї технології сприяє формуванню позитивної мотивації до конструктивної діяльності, активного включення дитини в процес гри, виховання у дошкільників толерантного ставлення до оточуючого світу, створює основу для формування навичок вчитися.

Крім «Шести цеглинок» у практику роботи увійшов конструктор LEGO DUPLO та LEGO SESTEAM, тематичні набори, які несуть навчальне навантаження, допомагаючи малюкам пізнавати різні сфери життя. Персонажі

наборів – це лікарі, фермери, мандрівники, пожежники, сім'ї з дітьми та тварини. Граючись з LEGO DUPLO, діти фантазують, уявляють себе пожежниками або дослідниками, пілотами літака або навіть королями у власних замках.

З метою реалізації творчих можливостей педагога ЗДО брали участь у міській виставці дидактичних посібників, де було представлено методичні рекомендації «STREAM-освіта як інтеграційний підхід в освітній діяльності з дошкільниками» та «Формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників в ЗДО», який був заявлений на обласну виставку «Творчі сходи педагогів Волині».

Для вирішення проблемних завдань в закладі працювали гуртки з розвитку творчих здібностей дітей під керівництвом музичних керівників Купрійчук Є.І., Олексюк І.Р., керівника гуртка «Чарівний пензлик» Коптяєвої Ю.В., керівника гуртка «Кольорові долоньки» Мартинюк О.В. Розвитку творчих здібностей дошкільників сприяли виставки-конкурси дитячих малюнків в межах закладу «Осіньне мереживо», «Зима-чарівниця», «Весна-красна», «Великодній кошик»(у соціальній мережі Viber), «Скоро до школи» (за участю батьків у соціальній мережі Viber). Головним завданням ЗДО було привернути батьківську увагу до методів, прийомів, форм розвитку обдарованості дітей в умовах родинного виховання дітей.

За участь у міському фестивалі-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва Великодньої тематики «ПИСАНКО, ДИВУЙ» заклад нагороджений грошовою винагородою за перемогу у номінації «Майстерність та креативність» та спеціальною відзнакою ФРАКЦІЇ всеукраїнського об'єднання СВОБОДА Ковельської міської ради .

Керівник англomовного гуртка Супронюк М.О. на протязі 2023-2024 н.р. організувала навчання основ початкового курсу з вивчення англійської мови з вихованцями усіх старших груп. Робота гуртка показала значимі результати. Діти володіють найпростішими фразами, мають достатній словниковий запас, оперують поняттями, орієнтуються в англо-українському варіанті мовлення.

Система методичної роботи в контексті вирішення річних завдань

Аналіз освітнього рівня педагогічних працівників закладу засвідчує достатньо високий рівень потенціальних можливостей педагогів, які спроможні здійснювати інноваційну діяльність як на рівні впровадження, так і на рівні розробки власних експериментальних технологій.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про мови», «Про охорону дитинства», Базовим компонентом дошкільної освіти України освітній процес в закладі спрямований на реалізацію завдань освітньої програми для дітей «Дитина», а також парціальних програм – для досягнення здобувачами освіти результатів набуття компетентностей варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти

Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових плану роботи закладу на 2023/2024 н.р. Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу, задоволення їх запитів та інтересів.

Система методичної роботи була спрямована на вирішення наступних річних завдань:

1. Формувати природничо-екологічну компетентність дошкільників шляхом організації різних видів діяльності під час прогулянки.
2. Сприяти професійному розвитку та самовдосконаленню педагога як основи забезпечення якості освіти.
3. Забезпечувати логіко-математичний розвиток дітей в освітньому середовищі дошкільного закладу.
4. Удосконалювати у дітей з ООП навички соціальної взаємодії, використовуючи технологію «Класний менеджмент».

Спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань та з метою підвищення фахового рівня педагогів в закладі протягом 2023 – 2024 н. р. проводились різні форми методичної роботи, такі як семінари – практикуми, майстер – класи, воркшоп, педагогічні майстерні, дискусії, ділові ігри, виставки, консультації тощо.

Методичні заходи відзначалися актуальністю, науковістю та доцільністю тематики з використанням інтерактивних форм і методів.

Відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти до кінця дошкільного віку в дитини має бути сформована природничо-екологічна компетентність. Вивчення даного питання стало предметом пошуку для нових методичних рішень. Одним з таких стала робота творчої групи з реалізації проєкту «Освітній теренкур». В рамках роботи творчої групи карту-схему маршрутів теренкуру із зазначенням розташування стаціонарних зупинок на території ЗДО, методичний кабінет поповнено зразками конспектів різноманітних форм роботи з дошкільниками на зупинці «Пташина їдальня», підібрано методичну літературу, публікації з даної проблеми.

Розширення практичного досвіду педагогів відбулося під час семінару «Дитинство серед природи. Реалізація проєкту «Освітній теренкур», на якому учасники заходу ознайомились з новими ідеями щодо організації роботи з формування природничо-екологічної компетентності дошкільників.

Педагоги прагнуть зробити перебування дошкільників у дитячому садку цікавим, пізнавальним, екологічно забарвленим. Тому завжди урізноманітнюють життєдіяльність дітей. Своїми напрацюваннями під час відкритих показів поділились вихователі Поліщук Тетяна, Ковальчук Олена, Кондратюк Руслана, які представили свій досвід організації спостереження під час прогулянки.

Підвищення теоретичного рівня знань педагогів щодо змісту, принципів, завдань, методів та форм ознайомлення дошкільників з природою відбулось

під час консультації «Методичні аспекти ознайомлення дошкільників з природним довкіллям» (Вихователь-методист Бончак Любов).

Вихователі всіх груп брали участь у конкурсі «Подбаємо про пташку», де представили годівнички та конспекти форм роботи до зупинки «Пташина ідальня» відповідно проєкту «Освітній теренкур».

В рамках педагогічної ради «Роль прогулянки у формуванні природничо-екологічної компетентності дошкільників» директор Вікторія Куліковська акцентувала увагу педагогів на організаційних умовах проведення прогулянки. Вихователь Кисіль Олена поділилась досвідом роботи щодо використання дидактичних ігор природничо-екологічної спрямованості під час прогулянки. Аналіз тематичного вивчення «Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників під час прогулянки» допоміг адміністрації виявити сильні та слабкі сторони даного питання та прийняти рішення щодо конструктивних дій задля формування даної компетентності.

Розвиток особистості педагога нерозривно пов'язаний з його прагненням до самостійного збагачення своїх знань, підвищення професійної компетентності як основи для забезпечення якості дошкільної освіти. Протягом навчального року велася плідна робота з вивчення даного питання та була відображена у різних формах методичної роботи.

Однією з таких форм стала методична лабораторія «Індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності педагога» результатом роботи якої є створення та наповнення електронного портфолію. Наразі педагоги активно використовують хмарне середовище даних – Google Диск для створення та оновлення Е-портфолію з метою накопичення, фіксування, самооцінювання та презентації власної педагогічної майстерності, яка є результатом роботи в міжатастаційний період.

Під час консультації «Професійні компетентності вихователя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогів» директор Вікторія Куліковська ознайомила педагогів з кваліфікаційними вимогами до професійних компетентностей, які враховуються під час атестації згідно вимог професійного стандарту «Вихователь ЗДО».

Вихователі-методисти Бончак Любов, Головей Наталія провели педагогічний квест «Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти» та зробили акцент на компетентностях, якими має володіти вихователь відповідно до Професійного стандарту. Під час проходження квесту педагоги отримали не лише теоретичні знання, а й практичні навички щодо впровадження його в роботу.

Формуванню логіко-математичного розвитку дошкільнят сприяла педагогічна рада «Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільників» проведена у формі випуску журналу «Знання вихователя – успіх дитини». На сторінках журналу педагоги вправлялися в алгоритмі дій роботи з дидактичним матеріалом та розвивальними іграми «Блоки Дьєнєша», «Палички Кюїзенера», що дало позитивні результати при засвоєнні

навчального матеріалу, дозволило вчитися граючи і навчатися в грі. Педагоги визначили, що ці технології цікаві тим, що, базуючись на інтегрованих принципах об'єднують в собі елементи гри та експериментування.

Робота педагогічних рад була спрямована на реалізацію актуальних питань та вимог БКДО і проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися в хід методичних інтерактивних ігор та завдань, були учасниками ділових, творчих ігор («Аукціон методичних розробок та дидактичних ігор з математики», «Жива математика, або Технологія інтегрованих дидактичних модулів для логіко-математичного розвитку дітей»), майстер-класу та міні-презентацій, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки.

Усі педагогічні ради проводились у нетрадиційній сучасній формі з використанням мультимедійної системи, інтерактивних форм роботи з педагогами: майстер-клас «Логіко-математичний розвиток старших дошкільників засобами казки», нетворкінг «Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи», школа медіаграмотності «Як створити відео в сервісі Canva», воркшоп «Професійна майстерність педагога закладу дошкільної освіти», конкурс – огляд «Кращий логіко-математичний тренажер», творча майстерня «Розвивальне середовище для сенсорного розвитку дітей раннього віку» в рамках якого педагоги за допомогою практичних методів розширили знання та навички про структурні елементи успішного освітнього середовища, що сприяло розвитку творчості учасників освітнього процесу, ініціативи, винахідливості.

Виступи педагогів-учасників засідань Вікторії Куліковської, Любові Бончак, Наталії Головей, Олени Кисіль, Тетяни Поліщук, Раїси Луценко, Олени Ковальчук, Оксани Коляди, Людмили Архіпової характеризувалися конкретністю, науковим обґрунтуванням, підкріплені власним досвідом роботи з дітьми, підготовкою змістовних презентацій.

Аналіз компетентності педагогів щодо використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності (за результатами тематичного вивчення) показав, що вони використовують такі цифрові освітні ресурси та програми Canva, InShot, Zoom, текстовий редактор Word, електронні таблиці Excel, електронні презентації Power Point, мультимедійні диски, аудіо-файли, інтернет, YouTube.

Педагоги закладу не тільки вміють користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, але і створюють власні освітні ресурси та широко використовують їх у своїй педагогічній діяльності. Вони презентують свій досвід на Інтернет платформах, сайтах, які не завжди систематично поповнюються.

Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності – маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.

Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й

поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу. Педагоги активно відвідують вебіари, онлайн курси, семінари тощо. Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає відповідне рішення.

Щоквартально в закладі проводилися методичні посиденьки, спрямовані на огляд новинок періодики, освітніх сайтів.

Розширення практичного досвіду педагогів відбулося під час консультацій: «Планування освітнього процесу», «Методичні аспекти ознайомлення дошкільників з природним довкіллям», «Конструктивна діяльність дитини дошкільного віку, «Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку», «Інновації у формуванні логіко-математичної компетентності».

Важливою й найефективнішою формою методичної роботи з педагогами було проведення відкритих занять до різних методичних форм роботи з кадрами. Педагоги ЗДО №4 надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом роботи під час колективних переглядів Педагогами Поліщук Т.О., Кисіль О.П., Ковальчук О.С., Волошук А.С., Кондратюк Р.М., Литвин Н.В. були підготовлені та проведені відкриті заняття, які відповідають сучасним вимогам з використанням інноваційних технологій. Дана форма роботи дала можливість педагогам теоретично та практично оволодіти самоаналізом та збагатити свій власний досвід.

Одним з провідних напрямів методичної роботи є підвищення професійної майстерності молодих спеціалістів, розвиток їх творчих здібностей. Для збагачення знань та удосконалення способів практичної діяльності молодих педагогів відповідно до річного плану проводилися засідання Школи молодого педагога. Під час засідань Школи було розглянуто такі питання: «Що треба знати про дітей «Покоління Альфа»», «Організація освітніх ситуацій під час прогулянки», « Тайм – менеджмент для молодих педагогів». Молоді спеціалісти своєчасно отримували методичну допомогу у вигляді рекомендацій, пропозицій, консультацій, систематично проводилися взаємовідвідування занять та інших режимних моментів. Свої професійні здібності педагоги удосконалювали під час «Тижня молодого спеціаліста».

Налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу – одне з пріоритетних завдань ЗДО під час дії правового режиму воєнного стану. Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою для ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Педагогами закладу систематично ведеться робота з батьками: батьківські збори, консультації, готуються наочно-інформаційні повідомлення на теми, найбільш актуальні

для певної вікової групи. Для двостороннього зв'язку в усіх групах створені Viber-групи, де педагоги та батьки мають можливість у спілкуванні та вирішенні нагальних питань.

Завдяки співпраці з батьками досягнуто значних результатів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, вдосконаленні навчально-матеріальної бази. Разом з батьками були створені осінні, новорічно-різдвяні, весняні, пасхальні диво-композиції.

Робота психологічної служби

У закладі дошкільної освіти налагоджено *систему роботи з адаптації та інтеграції вихованців до освітнього процесу*. Психологічна служба ЗДО №4 працює з метою виявлення та забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості дитини, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. Психологічна служба закладу, в особі Архіпової Людмили, реалізовувала запити педагогів закладу. Практичним психологом було проведено ряд заходів:

- семінар-практикум «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога»;
- консультація «Як підтримати та чим зайняти дитину в укритті»;
- заняття з елементами тренінгу «В єдності - гармонія»; «Розвиток комунікативної компетентності педагога як основа ефективного спілкування та взаємодії з батьками».

Сьогодні, в умовах війни, Архіпова Людмила надавала поради щодо елементарних навичок подолання тривожності, приступів панічної атаки, переключення уваги конкретної дитини на позитивні явища, зацікавлення їх, знаходження способів підняття їхнього настрою, елементарних способів розслаблення дитини у стані нервового напруження. Систематично оновлювалась інформація для педагогів та батьків на сайті ЗДО, у Facebook. Значна увага приділялась питанням протидії булінгу, проводилась робота серед батьків, працівників, дітей відповідно Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ЗДО №4 у 2023/2024 н.р. На сайті закладу створена сторінка «Протидія булінгу», де висвітлена інформація з даного питання.

Основними завданнями роботи психологічної служби ЗДО №4 були:

- психологічний супровід новоприбулих дітей.
- формування психологічної культури педагогів та батьків.
- планування і впровадження у практику корекційно-розвивальних програм.
- робота зі створення умов для розвитку та оптимізації емоційного розвитку дітей, виховання моральних якостей.

- корекція негативних проявів у поведінці дитини.
- діагностика та формування психологічної готовності дітей до навчання у школі.
- взаємодія та співпраця сім'ї та дошкільного закладу.

Практичний психолог Людмила Архіпова планувала роботу в кількох напрямках: організаційно - методичний, діагностичний, корекційно - розвивальний, консультативний та психологічно-просвітницький.

Консультативно-просвітницька робота мала на меті підвищення психологічної культури педагогів та батьків, забезпечення інформацією з психологічних проблем та формуванням індивідуальних запитів.

Психодіагностичний напрямок роботи здійснювався у формі планової діагностики, діагностики за запитом педагогів, батьків, адміністрації. Практичним психологом найчастіше використовувалися наступні психодіагностичні методи: тестування, спостереження, анкетування, бесіди. Психодіагностичне обстеження дітей у дошкільному закладі проводилося відповідно до річного плану роботи практичного психолога. Протягом листопада з новоприбулими дітьми проводилося спостереження - один з методів діагностики, а також ведення адаптаційних аркушів кожної дитини з метою вивчення протікання адаптаційного періоду та створення умов, які сприяли б успішній адаптації. Практичним психологом та вихователями груп проводилася індивідуальна та групова розвивальна робота з метою полегшення перебігу адаптаційного періоду та швидшого входження дитини до дитячого колективу.

Корекційно - розвивальний напрямок включав в себе розвивальну та індивідуальну роботу за корекційно - розвивальними програмами.

Робота педагогічного колективу забезпечила високі показники готовності дітей до навчання в школі.

Адміністрація закладу та практичний психолог тісно співпрацювали з соціальними службами, службою у справах неповнолітніх по виявленню дітей, які перебувають в складних умовах проживання.

У 2023 - 2024 навчальному році кількість дітей які, мали соціальний правовий захист становить: діти інклюзивних груп – 18; діти з багатодітних сімей – 23; діти з малозабезпечених сімей – 6; діти учасників АТО та військовослужбовців ЗСУ – 39, діти ВПО - 6.

Психологічна служба співпрацювала з методичною службою у процесі проведення моніторингів, спільних психолого-педагогічних проєктів, інтерактивних форм роботи, які забезпечили системний і творчий підхід до вивчення й розвитку дитячої особистості.

Все це сприяло залученню педагогів до самоосвіти, стимулюванню їх творчого потенціалу, мотивації до зростання та самовдосконалення, взаєморозумінню, тісній співпраці, формуванню їх психологічної культури.

Методична робота активізувала творчий потенціал педагогів, стимулювала професійний саморозвиток й самоосвіту, відбувалося оновлення форм методичної роботи з кадрами, залучалися вихователі, музичні керівники,

інструктор з фізичної культури, практичний психолог до оволодіння технологіями психолого-педагогічного проектування, організації освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної взаємодії між дітьми, педагогами і батьками.

Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Для підвищення якості освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти сформовано *Стратегію розвитку ЗДО № 4 на 2023 – 2025 р.р.*, яку схвалено педагогічною радою.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2023 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Реалізує Стратегію розвитку ЗДО №4, актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності закладу *План роботи* на 2023 — 2024 н. р.

Пріоритетними напрямами діяльності ЗДО № 4«Ромашка» на 2023 – 2024 н.р. були:

1. Формувати природничо-екологічну компетентність дошкільників шляхом організації різних видів діяльності під час прогулянки.
2. Сприяти професійному розвитку та самовдосконаленню педагога як основи для забезпечення якості освіти.
3. Забезпечувати логіко – математичний розвиток дітей в освітньому середовищі дошкільного закладу.
4. Удосконалювати у дітей з ООП навички соціальної взаємодії, використовуючи технологію «Класний менеджмент».

До розроблення Плану роботи ЗДО, визначення пріоритетних завдань залучалися педагогічні та медичні працівники, батьки шляхом проведення анкетування та опитування. Забезпечення якісної дошкільної освіти, виховання компетентної особистості є визначальним пріоритетом роботи закладу дошкільної освіти.

Для досягнення високої якості освітнього процесу та його результативності, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам в закладі розроблено *внутрішню систему забезпечення якості*

освіти. При розробці документу враховано особливості роботи закладу, сучасні вимоги та критерії оцінки якості дошкільної освіти.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схвалено педагогічною радою закладу (Протокол № 2 від 30.11.2021 р.).

Процедурами ВСЗЯО є внутрішній контроль якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

Формування сприятливого психологічного мікроклімату у педагогічному колективі є одним із головних завдань закладу. Це пояснюється його впливом як на професійну діяльність педагогів, так і на ефективність навчально-виховного процесу в цілому. Важливим для колективу є рівень його інтегрованості, згуртованості членів колективу, задоволення їхніх потреб та інтересів у трудовій діяльності, фізичному, психічному і моральному розвитку. Психологічний клімат відображає рівень комфортності особистості в спільній діяльності.

Самооцінка внутрішньої системи забезпечення якості освіти

В ЗДО №4 здійснювалось комплексне самооцінювання за напрямками:

- Оцінка організації освітнього середовища;
- Система оцінювання педагогічної діяльності
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінка управлінських процесів закладу дошкільної освіти.

Застосовувався єдиний підхід до оцінки якості освіти відповідно до кожного напрямку за бальною системою. Для того щоб об'єктивно, цілісно оцінити якість освітньої діяльності, визначено максимальну кількість балів - 100. Вимога-стандарт оцінюється за 50 критеріями.

Оцінка кожного критерію визначається за трьома рівнями:

- високий – 2 бали
- середній – 1 бали;
- низький – 0 балів.

Шкала оцінки:

- високий – 61-100 балів;
- середній -31-60 балів;
- низький – 0-30 балів.

За результатами комплексного самооцінювання якості освіти у ЗДО № 4 визнано високий рівень освітньої діяльності (91бал) .

Педагогічний колектив ЗДО № 4«Ромашка» з високим професійним рівнем та творчим потенціалом готовий до апробації та впровадження в освітній процес інноваційних освітніх проектів і технологій, актуальних для розвитку системи освіти. Створені задовільні умови для виконання вимог БКДО, для якісної роботи усіх учасників освітнього процесу. Сформована демократична система управління закладом дошкільної освіти.

Охорона життя і здоров'я дітей

Робота щодо охорони життя та здоров'я дітей здійснювалась згідно Закону України «Про дошкільну освіту», Законів України «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про охорону здоров'я» з метою дотримання правил безпеки життєдіяльності та створення оптимальних та безпечних умов перебування дітей в дошкільному закладі.

Випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу протягом року не виявлено.

В закладі чотири рази на рік видається наказ про роботу закладу дошкільної освіти з питань попередження дитячого травматизму в осінній, зимовий, весняний та літньо-оздоровчий період.

Вихователі кожної вікової групи є відповідальними за охорону і життя дітей, проводять освітню та виховну роботу по засвоєнню дітьми правил поведінки на дорозі, на вулиці, наодинці вдома, у лісі, на водоймі тощо, а також відповідну роботу з профілактики травматизму з батьками: організують батьківські збори, присвячені питанню збереження життя і здоров'я дітей, доводять до відома батьків дані про дорожні пригоди з дітьми на дорогах, інші нещасні випадки у побуті та під час освітнього процесу.

В закладі організована робота по виконанню Закону України «Про дорожній рух». Протягом 2023-2024 навчального року з дошкільниками проводилися тематичні заняття в різних вікових групах з тематики дорожнього руху: сюжетно-рольові ігри «Знаки, що горять», лялькові вистави «Світлофорова наука», «Казка про хлопчика Неохочика», розвага-конкурс «Знавці правил пожежної безпеки»; в старших групах проводилась розвага «Ми - пожежники»; на прогулянках вихователі використовували моделювання ситуацій, спрямованих на закріплення у дітей правил дорожнього руху. В роботі з батьками використовувались консультації «Дитина на вулиці», «Що необхідно знати дитині про правила поведінки на дорозі та в транспорті», «Азбука безпеки». Інформація про виконання Закону «Про дорожній рух» подавалася в папках-пересувках «Правила і поведінка в транспорті», «Дитячий дорожньо-транспортний травматизм».

Організована робота по виконанню Закону України «Про пожежну безпеку». Протягом 2023/2024 навчального року з дошкільниками проводилися тематичні заняття в різних вікових групах з тематики протипожежної безпеки «Запобігти пожежі». В червні 2023 року рятувальники Ковельського районного управління ГУ ДСНС України у Волинській області нагадали дошкільнята правила пожежної безпеки, наголосили на дотриманні правил поведінки з підозрілими та вибухонебезпечними предметами та обговорили правила безпечної поведінки побуті. Пожежно-рятувальна служба продемонстрували дітям та розповіли про аварійно-рятувальне обладнання, яке вогнеборці використовують при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Проводилися екскурсії по приміщеннях з метою ознайомлення дітей з шляхами евакуації на випадок пожежі. Під час проведення розваги для старших дошкільників «Хто швидше загасить вогонь» дітям надавалися певні

знання з протипожежної безпеки. Тематика бесід та консультацій для батьків була насиченою та різноманітною: «Про правила поведінки у природі», «Як уникнути неприємностей», «Вогонь – не гра», під час консультації з батьками «Дитячі пустощі з вогнем» надавались поради, як навчити дитину правильно поводитись з сірниками.

Вимоги Базового компоненту змістовних напрямів «Дитина в соціумі», «Особистість дитини» та програм «Дитина» включаються педагогами в плани освітнього процесу, в роботу з батьками: розроблено пам'ятки для батьків з попередження дорожньо-транспортного травматизму серед дітей дошкільного віку під час відпустки батьків, з забезпечення особистої безпеки дітей дошкільного віку, з попередження пожежі від дитячих пустощів з вогнем.

Під час проведення консультацій, відвідування занять в кожній віковій групі вихователям надавалась необхідна методична допомога щодо формування основ безпеки, щодо пропаганди знань серед дітей і батьків.

Протягом року проводилась робота з валеологічної освіти в різних видах діяльності. Діти молодшого віку отримали знання та навички валеологічної культури: як треба мити руки, значення води в житті та здоров'ї людини, для чого потрібне повітря.

Охорона праці

Щорічно на початку року видаються накази про закріплення відповідальних за:

- роботу з охорони праці;
- роботу з пожежної безпеки;
- роботу з попередження дитячого травматизму.

Проводиться системна робота по забезпеченню всіх служб закладу інструкціями з охорони праці, пожежної безпеки, які переглядаються, доповнюються у зв'язку зі змінами в нормативному законодавстві або в умовах діяльності.

Налагоджена робота по попередженню дитячого травматизму, враховуючи сезонні явища. Інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки проводяться відповідно до плану та програми.

Один раз на рік проводиться навчання з евакуації згідно інструкції «Дії персоналу в разі виникнення надзвичайної ситуації», яка щорічно складається з урахуванням кадрових змін. Вся документація з техніки безпеки, пожежної безпеки затверджена і погоджена згідно нормативних вимог.

Навчання і перевірка знань з охорони праці, пожежної безпеки працівників проводиться один раз на 5 років, результати заносяться в протокол перевірки знань з охорони праці.

У чітко визначених місцях приміщення закладу дошкільної освіти знаходяться плани евакуації на випадок пожежі.

Опалення будівлі централізоване, температурний режим в опалювальний період становить +20 + 22С, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженням державної політики в галузі охорони праці.

Впродовж року систематично проводилися інструктажі під час вступу на роботу, на робочому місці, позачергові інструктажі, контролюється дотримання техніки безпеки в групах та на ігрових майданчиках. Результати перевірок виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на виробничих нарадах, педрадах, зборах.

Педагогам закладу дошкільної освіти виплачувалися матеріальна допомога на оздоровлення в розмірі посадового окладу, винагорода до дня працівників освіти, премія до новорічних свят всім працівникам.

Підсумки адміністративно – господарської роботи, зокрема оцінювання матеріально – технічних умов перебування дітей у закладі

В 2023–2024 н.р. поповнено пізнавально – сенсорні осередки дидактичними матеріалами з формування математичної та сенсорно – пізнавальної компетенції дошкільників засобами інновацій, а саме: виготовлені вихователями власноруч та придбані дидактичні ігри, наочні демонстраційні та роздаткові матеріали за технологіями Воскобовича, Дьєнеша та Кюїзенера. Слід відзначити, що дидактичний матеріал сучасний, багатофункціональний, яскравий, динамічний, його періодично змінюють. Такий дидактичний матеріал сприяє підвищенню ефективності навчання, допомагає залучати дітей до практичної діяльності, полегшує засвоєння та усвідомлення матеріалу, дає змогу педагогам здійснювати диференціацію та індивідуалізацію навчання.

Оформлено фізкультурні осередки з достатньою кількістю обладнання та матеріалу для занять.

Впродовж 2023-2024 навчального року зміцнення та розвиток матеріальної бази ЗДО відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету, благодійних внесків батьків.

Першими помічниками ЗДО є ініціативні групи батьків. Члени цих груп ведуть та слідкують за усіма матеріальними проблемами ЗДО, вчасно реагують на потреби: придбання товарів, надання послуг, проведення будівельних робіт.

В ЗДО працює прозорий механізм з використання благодійних внесків батьків.

Отримання матеріальних цінностей знаходиться під постійним контролем ініціативної групи батьків шляхом підписання відповідних щомісячних актів.

Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється згідно з кошторисом сформованим міською радою. Фінансові асигнування на 2023–2024 навчальний рік заплановано на захищені статті (харчування дітей, заробітна плата працівників ЗДО, оплата комунальних послуг, придбання медикаментів). Формується кошторис ЗДО із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету
- благодійних та спонсорських надходжень.

Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності закладу дошкільної освіти, на створення комфортних умов для перебування дітей в ЗДО.

Поступове збагачення предметно-просторового середовища закладу дошкільної освіти у, його розвиток можливий тільки за умови плідної співпраці всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Матеріальні цінності, що придбані за рахунок коштів місцевого бюджету та подаровано батьками, своєчасно ставиться на облік. Щорічно проводиться інвентаризація матеріальних цінностей.

В результаті заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО за рахунок благодійної добровільної допомоги від батьківської громади та з залученням батьків в поточному році придбано:

1. Дидактичні матеріали та навчально-методичну літературу.
2. Канцтовари.
3. Миючі засоби.
4. Господарчі товари.
5. Новорічні прикраси.
6. Зроблено капітальний ремонт двох надвірних павільйонів.
7. Проведено ремонти приймальних приміщень двох вікових груп .
8. Проведено капітальний ремонт групового приміщення та приймальні II молодшої Б групи.
9. Проведено ремонт 2 поверху установи (заміна дерев'яної підлоги на керамічну плитку, шпалер).

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців за спільну роботу, розуміння, підтримку і можливість реалізації наших ідей. Адже поступове осучаснення предметно-просторового середовища, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, його розвиток можливий тільки за умов впровадження нововведень, бачення власної перспективи розвитку, плідної співпраці усіх учасників освітнього процесу.

Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання і навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в місті, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят. Ще раз, - велике спасибі!!! Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде Україна!