

## **ЗВІТ**

### **про проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками 2021 – 2022 навчальний рік**

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 14.12.2011.р. №1283 «Про порядок проведення якості освіти», на виконання річного плану закладу дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини м.Ковеля на 2021-2022 навчальний рік було проведено моніторингове дослідження досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингового дослідження – комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, дати можливість педагогам проаналізувати якість власних освітніх впливів на дитину, і зробити висновок, як можна і треба вдосконалити освітній процес у подальшому.

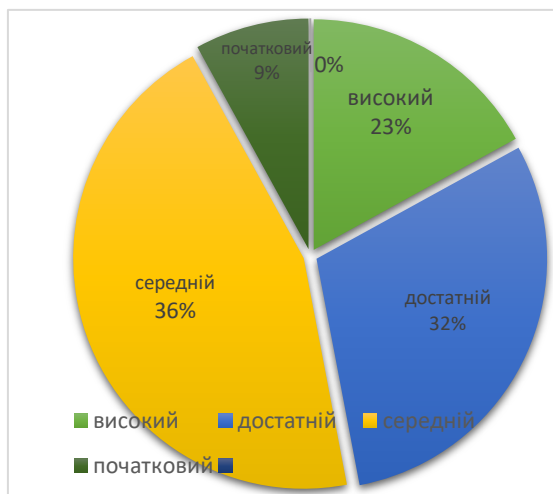
Змістом Державного стандарту дошкільної освіти визначено освітні напрями, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття нею знань, умінь і навичок. Неодмінною умовою життєдіяльності є забезпечення гармонії між фізичним, емоційним, моральним, вольовим, соціальним та інтелектуальним розвитком.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками, відповідно до 7 освітніх напрямів Базового компоненту, вихователям було запропоновано оцінити досягнення дітей дошкільного віку.

За період проведення моніторингового дослідження було обстежено всього 196 дітей (всі вікові групи), що складає 83% від загальної кількості вихованців.

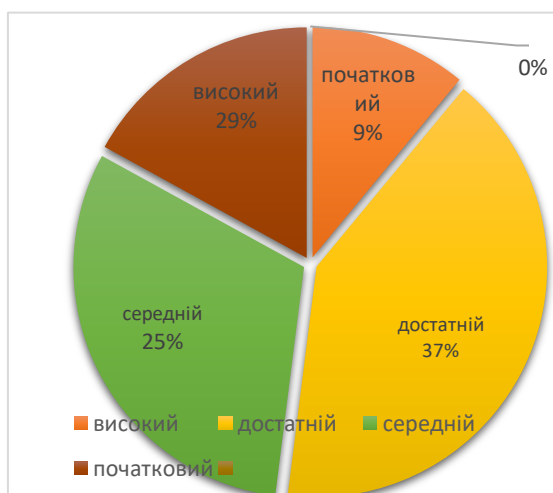
Підсумок моніторингу рівня досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти подано у діаграмах та зведеній таблиці:

### Особистість дитини



Високий – 45 дитини – 23%  
Достатній – 62 дітей – 32%  
Середній – 70 дітей – 36%  
Початковий – 19 дітей – 9%

### Дитина в соціумі



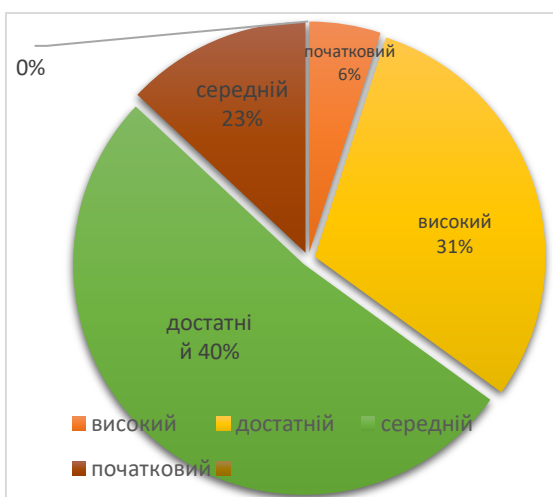
Високий – 57 дітей – 29%  
Достатній – 73 дитини – 37%  
Середній – 49 дитина – 25%  
Початковий – 17 дитини – 9%

### Дитина в природному довкіллі



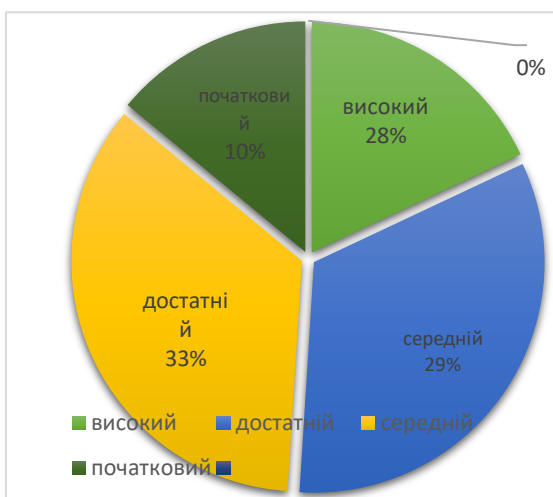
Високий – 33 дітей – 17%  
 Достатній – 71 дітей – 36%  
 Середній – 73 дітей – 37%  
 Початковий – 19 дитина – 10%

### Дитина у світі мистецтва



Високий – 61 дітей – 31%  
 Достатній – 79 дітей – 40%  
 Середній – 44 дітей – 23%  
 Початковий – 12 дітей – 6%

### Гра дитини



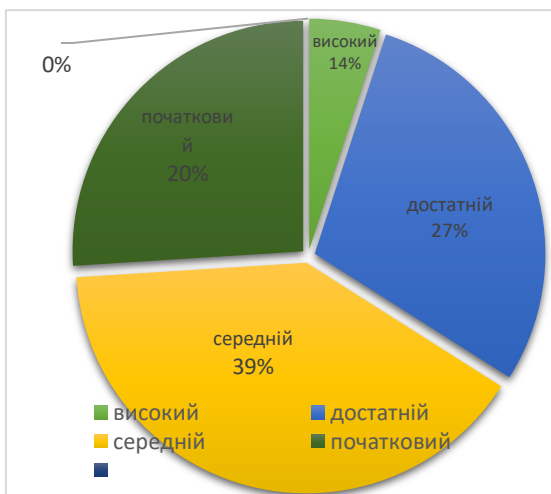
Високий – 54 дитини – 28%  
 Достатній – 64 дитини – 33%  
 Середній – 57 дітей – 29%  
 Початковий – 21 дітей – 10%

### Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі



Високий – 34 дітей – 17%  
 Достатній – 55 дітей – 28%  
 Середній – 78 дітей – 40%  
 Початковий – 29 дітей – 15%

### Мовлення дитини



Високий – 27 дітей – 14%  
 Достатній – 52 дітей – 27%  
 Середній – 76 дитини – 39%  
 Початковий – 41 дитини – 20%

### **Середній рівень досягнень дітей по групах**

#### **I молодші – середній**

*Типові помилки за освітніми напрямами:*

#### ***Освітній напрям «Особистість дитини»***

Недостатньо володіють знаннями про безпечну поведінку в громадських місцях, погано орієнтуються у ознаках здорової та хворої людини, не розуміють, що про власне здоров'я треба дбати, не сформовані навички володіння власними почуттями та емоціями.

#### ***Освітній напрям «Дитина в соціумі»***

Не всі діти володіють знаннями про своїх батьків, розуміють відмінності дорослих людей за статтю; недостатньо розуміють поняття «родина» та дії членів сім'ї; погано орієнтуються у віці людей, статевій належності. Більшість

дітей дуже погано розмовляють, тому і не вживають слова для означення рис характеру поведінки людей, обов'язки членів родини.

#### ***Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»***

Діти не називають пори року, їх прикметники, характерні ознаки, залежність властивостей піску, ґрунту, води, снігу від стану погоди; плутаються у називанні рослин найближчого оточення (дерева, квіти, трави, овочі, фрукти).

#### ***Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»***

Більшість дітей не впізнають і не розуміють зразки малих фольклорних форм і авторських творів; майже не розповідають казок; у багатьох дітей не сформовані базисні елементи техніко-технологічної культури. Деякі діти взагалі не відтворюють звуків довкілля, не реагують на співвідношення контрастних музичних звуків за динамікою, висотою, тембром і тривалістю, або ж взагалі просто бояться музики.

#### ***Освітній напрям «Гра дитини»***

Переважає більшість дітей не відтворює характерних особливостей персонажів, не називають різні види іграшок; діти погано граються, не вміють використовувати іграшки в самостійних іграх.

#### ***Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»***

Деякі діти плутаються у називанні форми предметів: круг – куля, квадрат – кубик; в уявленнях про величину предметів; є проблеми з вживанням слів «такий», «не такий».

#### ***Освітній напрям «Мовлення дитини»***

Основні проблеми у дітей виникають внаслідок того, що мовлення дуже погано сформоване, діти майже не розмовляють, дуже погано вимовляють голосні та приголосні звуки, не звуконаслідують та не переказують казки, оповідання, віршики

### **II молодші – середній**

*Типові помилки за освітніми напрямами:*

#### ***Освітній напрям «Особистість дитини»***

Основними помилками дітей є те, що у деяких з них відсутні свої особисті інтереси, уподобання та уявлення про власні добрі вчинки, внаслідок чого вони й не можуть діяти самостійно, а лише наслідують своїх однолітків.

#### ***Освітній напрям «Дитина в соціумі»***

Деякі діти не усвідомлюють того, що бабусі і дідусі – це також сім'я, що свідчить про погану орієнтацію у родинних зв'язках. Плутаються у називанні вулиці, міста, де вони мешкають, країни та своєї національності; погано

володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, внаслідок чого не дотримуються їх під час спілкування один з одним.

#### ***Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»***

Недостатньо добре розрізняють і називають рослини найближчого оточення, їх будову, смакові якості плодів.

#### ***Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»***

Діти не завжди згадують твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями; деякі з них не досить добре декламують вірші.

#### ***Освітній напрям «Гра дитини»***

Не всі діти виявляють ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища, творчість у роботі з природним матеріалом.

#### ***Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»***

У деяких дітей є складнощі з орієнтуванням у частинах доби, часових відношеннях.

#### ***Освітній напрям «Мовлення дитини»***

Деякі діти плутаються у вживанні слів на позначення якостей та властивостей предметів, синонімів, антонімів, спільнокоренових слів; виникають труднощі при необхідності переказувати знайомі казки та оповідання, складанні коротких сюжетних та описових речень за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

### **Середні групи – достатній**

*Типові помилки за освітніми напрямами:*

#### ***Освітній напрям «Особистість дитини»***

Діти погано володіють елементарними знаннями про основні здоров'язберезувальні чинники, не завжди дотримуються правил здоров'язберезувальної поведінки; деякі діти не мають уявлення про існування свого внутрішнього світу, не усвідомлюють різні сторони свого характеру; також погано орієнтуються в основних емоціях і почуттях, диференціюють добро і зло, не встановлюють причинно-наслідкові зв'язки між подіями життя.

#### ***Освітній напрям «Дитина в соціумі»***

Деякі діти не розуміють, що чужі – це люди, які між собою незнайомі, не знають, що поводитись з ними треба обачно, чесно; не користуються навичками самозбереження. Плутаються у знаннях про нашу країну (назва, символи, побут, одяг); у багатьох дітей не сформований позитивний образ «Я».

#### ***Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»***

Деякі діти плутаються у знаннях про корисні та шкідливі рослини і тварини; не усвідомлюють себе частиною великого світу природи, не розуміють залежність власного здоров'я від стану природи, не виявляють бажання захищати природу.

#### ***Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»***

Діти не завжди розуміють зміст прочитаного їм твору, деякі плутаються у назві, авторі та змісті, не висловлюють власного ставлення до твору, не оцінюють поведінку персонажів.

#### ***Освітній напрям «Гра дитини»***

Діти переважно не проявляють чутливості до оригінального, не намагаються виявити самодіяльність.

#### ***Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»***

Плутаються у визначенні просторового розміщення предметів відносно себе, не всі упорядковують числові картки в межах 5 у порядку збільшення та зменшення.

#### ***Освітній напрям «Мовлення дитини»***

Є проблеми з правильною звуковимовою. Плутаються в утворенні форм іменників чоловічого та середнього роду в родовому відмінку однини та в родовому відмінку множини. Багато дітей не вміють складати невеликі сюжетні розповіді, порівняльний опис іграшок, картинок, описові загадки про добре знайомі предмети.

#### **Старші групи – достатній**

*Типові помилки за освітніми напрямами:*

#### ***Освітній напрям «Особистість дитини»***

Не всі діти дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, виявляють позитивне ставлення до оздоровчих традицій.

#### ***Освітній напрям «Дитина в соціумі»***

Деякі діти не знають казок, легенд, оповідань, віршів про природу і предметний світ, не завжди дотримуються культури людських взаємин, навичок взаємоповаги у спілкування та спільній діяльності.

#### ***Освітній напрям «Дитина в природному доквіллі»***

Недостатні знання у деяких дітей про те, що суша може бути різної форми. Деякі діти майже не цікавляться інформацією природничого характеру, не мають бажання зрозуміти суть явищ.

#### ***Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»***

Більшість дітей не прагнуть створювати власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, переважно слідує за зразком вихователя; деякі погано розуміють та відповідно правильно пояснюють прихований зміст прислів'їв та приказок.

### ***Освітній напрям «Гра дитини»***

Діти мало виступають ініціатором у виборі та побудові різних сюжетів, самостійно не організовують спільну з однолітками діяльність.

### ***Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»***

Є прогалини у знанні складу числа в межах 10 у деяких дітей та переважна їх більшість мають проблеми зі складанням і розв'язуванням задач на знаходження суми і залишку.

### ***Освітній напрям «Мовлення дитини»***

Деякі діти плутаються у вживанні назв людей за фахом та не мають терпіння вислухати свого співрозмовника, не можуть чітко й зрозуміло відповідати на запитання.

Виходячи з цього, рекомендую:

#### ***1. Вихователям вікових груп:***

1.1. Дотримуватись вимог методично-інструктивного листа МОН України від 01.10.2002 №1/9-434, від 03.07.2009 №1/9-455 «Про планування освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах»;

1.2. Дотримуватись структури та методики проведення занять з усіх розділів програми;

1.3. Надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають початковий рівень засвоєння вимог програми, розвитку психічних процесів та не систематично відвідують ЗДО;

1.4. Здійснювати диференційований підхід за рівнем розвитку дітей при підборі завдань;

1.5. Планувати та проводити групову та індивідуальну роботу зі звукової культури мовлення.

#### ***2. Вихователям старших груп:***

2.1. Проводити системну роботу з розвитку мовлення дітей та логіко-математичного розвитку відповідно до вимог програми «Дитина».

2.2. Вчити дітей складати розповіді з елементами опису, збагачувати словниковий запас дітей словами-іменниками, означеннями, дієсловами тощо.

2.3. Вчити дітей користуватися засобами інтонаційної виразності мовлення (тон, темп, сила голосу).

2.4. Забезпечити якісну різнобічну підготовку дітей до школи.

Вихователь-методист

Олена ТАРАБАНОВСЬКА

