

## ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

| <b>Інформація про заклад дошкільної освіти</b> |  |
|--|--|
| <b>Форма власності:</b>                        | Комунальна   |
| <b>Юридична адреса:</b>                        | 45000 Волинська обл., м. Ковель,<br>вул. Шевченка буд. 8 |
| <b>Телефон :</b>                               | (03352) 5-97-64  |
| <b>Електронна адреса :</b>                     | Romashka-dnz4@ukr.net                                    |
| <b>Інтернет-сайт:</b>                          | kzdnz14.klasna.com                                       |
| <b>ПП директор</b>                             | Куліковська Вікторія Вікторівна                          |
| <b>Кількість груп,<br/>із них:</b>             | 11 груп  |
| <b>груп раннього віку</b>                      | 2 групи  |
| <b>груп дошкільного віку</b>                   | 6 груп   |
| <b>груп інклюзивного навчання</b>              | 4 групи  |
| <b>Режим роботи груп:</b>                      | 10,5 год.  |
| <b>Всього працівників,<br/>із них:</b>         | 72   |
| <b>педагогічний персонал</b>                   | 36   |
| <b>медичний персонал</b>                       | 2  |
| <b>обслуговуючий персонал</b>                  | 34   |

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» (Центр розвитку дитини) здійснює свою діяльність відповідно нормативно – правових документів та чинного законодавства у сфері дошкільної освіти, Статуту закладу, пріоритетних напрямків роботи, відповідно до завдань Перспективного плану розвитку ЗДО № 4 «Ромашка» на 2020-2021 н.р. (схвалено зборами трудового колективу та введено в дію з 31 серпня 2020 року.

Згідно зі Статутом - дошкільний заклад розрахований на 195 місць, фактично охоплює 275 місць.

Штат ЗДО 100% укомплектований педагогічним і обслуговуючим персоналом. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

### **Якісна характеристика педагогічного колективу**

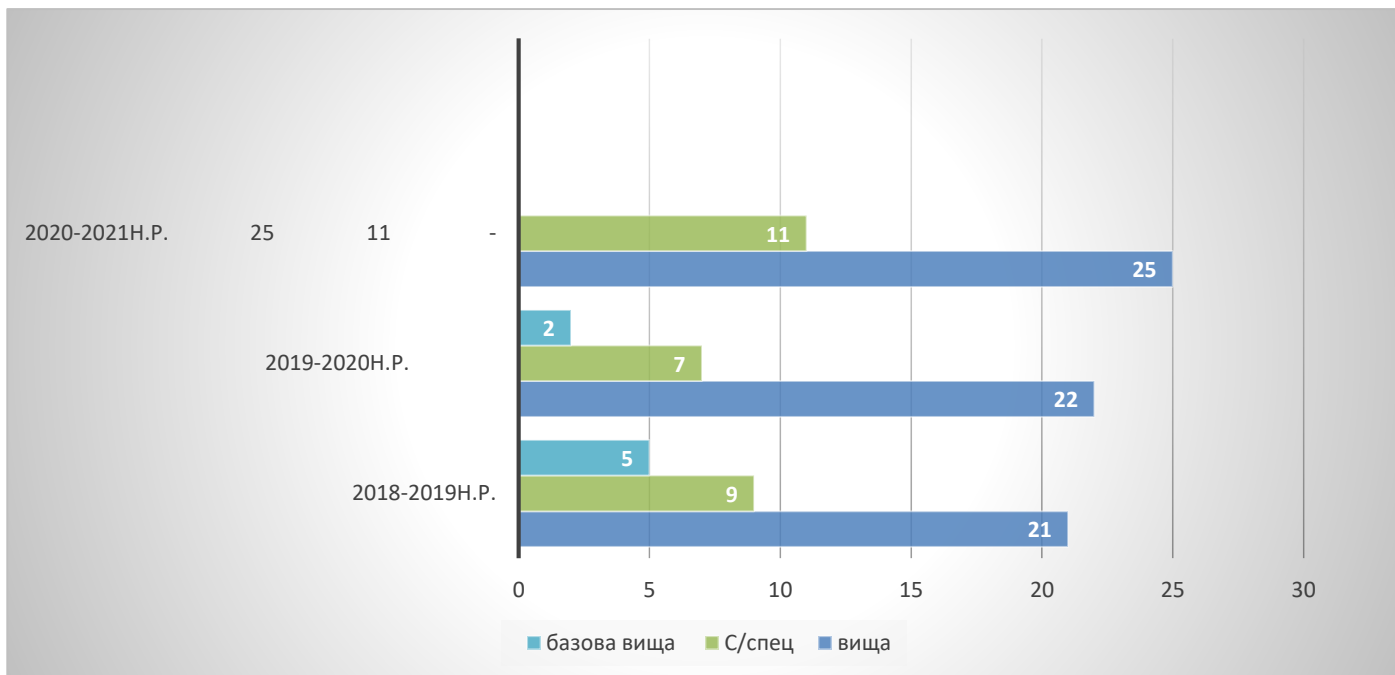
Заклад дошкільної освіти забезпечений педагогічними працівниками на 100% у відповідності із затвердженим штатним розписом.

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечують 36 осіб.

## Освітній рівень педагогів

| № з/п | Категорія педпрацівників     | Всього педпрацівників | Освіта                             |                        |                                  | Педагогічні працівники (стаж роботи до 3-х років) |
|-------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
|       |                              |                       | Неповна вища (молодший спеціаліст) | Базова вища (бакалавр) | Повна вища (спеціаліст, магістр) |   |
| 1.    | Директор                     | 1                     | -                                  | -                      | 1                                | -   |
| 2.    | Вихователь – методист        | 1                     | -                                  | -                      | 1                                | -   |
| 3.    | Вихователі                   | 22                    | 8                                  | -                      | 20                               | 3   |
| 4.    | Практичний психолог          | 1                     | -                                  | -                      | 1                                | 1   |
| 6.    | Інструктор фізичної культури | 2                     | 1                                  | -                      | 1                                | 1   |
| 6.    | Музичний керівник            | 3                     | 2                                  | -                      | 1                                | -   |
| 7.    | Вчитель-дефектолог           | 2                     | -                                  | -                      | 2                                | -   |
| 8.    | Асистент вихователя          | 4                     | 2                                  | -                      | 2                                | 1   |
| 9.    | Керівник гуртка              | 3                     | 1                                  | -                      | 2                                | 1   |

## Порівняльна діаграма освітнього рівня педагогів за останніх 3 роки



У порівнянні минулими роками освітній рівень працівників закладу значно покращився.

### Кваліфікаційний рівень педагогів

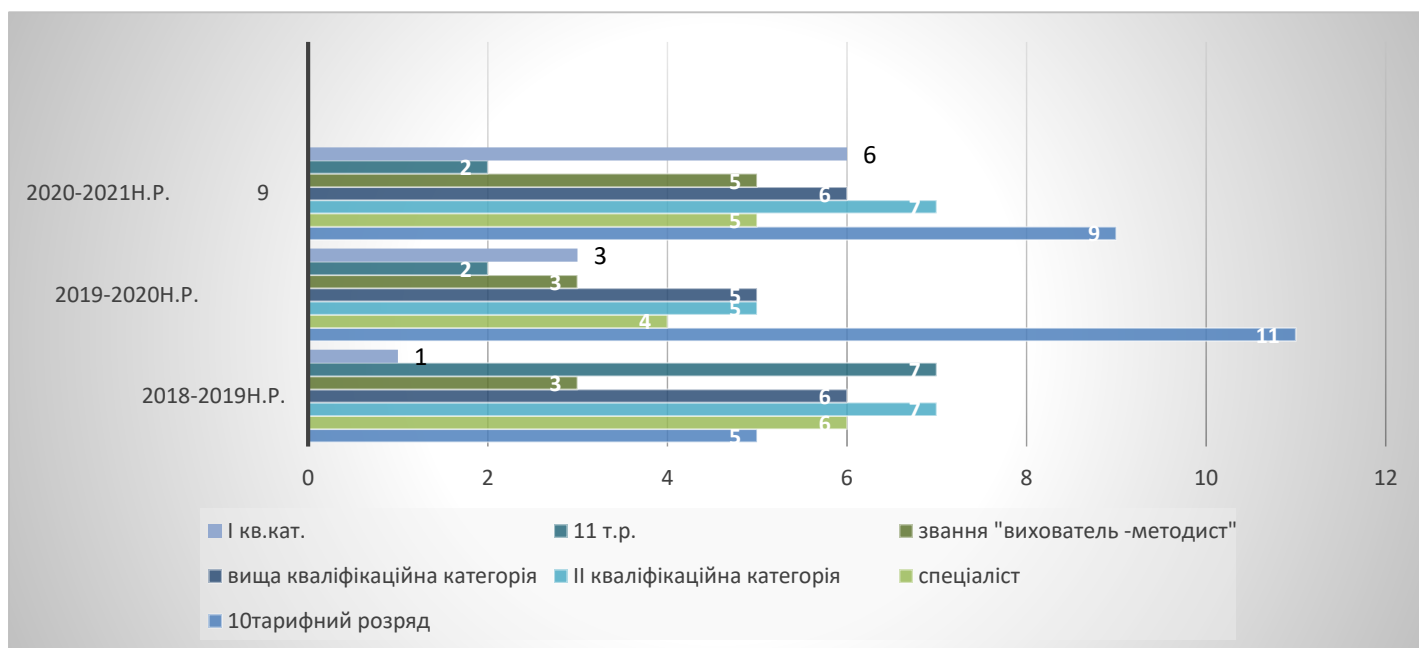
У ЗДО складено план-графік проведення атестації та курсової перепідготовки педагогів терміном на п'ять років. Протягом окресленого періоду згідно затвердженому плану-графіку 7 педагоги підвищили свій фаховий рівень завдяки проходженню курсів підвищення кваліфікації при Волинському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації на інтернет-ресурсах .

Велике значення у виявленні рівня професійної майстерності педагогів, стимулюванні їх творчої активності відіграє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. В 2020/2021 навчальному році проатестовано сім педагогів. За результатами атестації присвоєно педагогічні звання «Вихователь-методист» - вихователям Сиротюк Р.О., Люклянчук Г.П.; кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – інструктору з фізкультури Бінюк Т.П; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - вихователю – методисту Тарабановській О.П.; кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - вихователям Тітовській Т.О., Шворак Т.Ю.; атестована на відповідність займаній посаді – керівник музичний Олексюк І.Р. Членами атестаційної комісії закладу забезпечувався контроль за проведенням атестації, надавалась методична допомога педагогам.

За результатами атестації 2021 року склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями такий:

|   |          |
|---|----------|
| Педагоги, які мають 10 тарифний розряд                                    | <b>9</b> |
| Педагоги, які мають 11 тарифний розряд                                    | <b>2</b> |
| Педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст»                 | <b>5</b> |
| Педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»    | <b>7</b> |
| Педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»     | <b>6</b> |
| Педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» | <b>6</b> |
| Педагоги, які мають педагогічне звання «Вихователь-методист»              | <b>5</b> |

## Порівняльна діаграма кваліфікаційного рівня педагогів за останніх 3 роки



Кваліфікаційний рівень педагогів покращився. Адміністрація закладу й надалі планує продовжити протягом наступних років покращувати кваліфікаційний рівень педпрацівників за рахунок курсів підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.

Результати соціально-дидактичного аудиту, а саме: аналізу рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку педагогів засвідчили, що за параметрами колектив закладу дошкільної освіти знаходиться на задовільному рівні ( про що свідчать діаграми).

### 1. Рівень кваліфікації



## 2. Освітній склад



## 3. Віковий склад



#### 4. Педагогічний стаж



Аналіз якісного складу педагогічних працівників закладу дошкільної освіти довів належний рівень фахової підготовки, яка є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

#### Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО № 4

Протягом року робота колективу була спрямована на реалізацію «Базового компоненту дошкільної освіти» через виконання **освітніх програм**:

1. Освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» (редакція 2020р.)

Окрім базових програм, в закладі дошкільної освіти впроваджуються парціальні програми, які розширюють та поглиблюють можливості розвитку особистості дитини:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від трьох до шести років
- «Грайлик». Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.)
- Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою (авт. Єфименко М., Мельниченко Ю.В.)
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.)

- «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.)
- Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» (авт. Рома О.).

Програмове та психолого-методичне забезпечення освітнього процесу відповідало меті і пріоритетним завданням діяльності закладу та відповідало Інструктивно-методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 р. «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (додаток до листа МОН України від 19.04.2018р. № 1-9-249).

### **Участь адміністрації та педагогів у методичній роботі міста, області**

Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяє активна участь адміністрації та педагогів закладу дошкільної освіти у методичній роботі міста, області.

Однією із форм підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є методичні об'єднання, які проводились згідно графіка ММК.

Педагоги закладу беруть активну участь в конкурсах, виставках, фестивалях.

В поточному навчальному році наш заклад дошкільної освіти продовжував співпрацювати з міжнародним проектом «Сприяння освіті» щодо впровадження LEGO- технології в освітньо-виховний процес, підсумком якого став проект «Рослинистість від А до Я» у рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2021 «Книга, що оживає».

Конструктори LEGO «Шість цеглинок» стали незамінним матеріалом для проведення занять та інших режимних моментів. Для педагогічного колективу LEGO- технологія стала цікавою тим, що, базуючись на інтегрованих принципах, об'єднує в собі ігрову діяльність та експериментування. Ігри з LEGO виступають засобом дослідження та орієнтації дитини в цілому. Використання цієї технології сприяє формуванню позитивної мотивації до конструктивної діяльності, активного включення дитини в процес гри, виховання у дошкільників толерантного ставлення до оточуючого світу, створює основу для формування навичок вчитися.

З метою реалізації творчих можливостей педагоги ЗДО брали участь у міській виставці дидактичних посібників, де були представлені чотири методичні розробки, дві з яких були заявлені на обласну виставку «Творчі сходинок педагогів Волині» («Оздоровлення дітей дошкільного віку нетрадиційними засобами фізичного виховання», «Новітні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»). Методична розробка інструктора з фізкультури Бінюк Т.П. була відзначена грамотою за зайняте II місце.

Розвитку творчих здібностей дошкільників сприяли виставки-конкурси дитячих малюнків в межах закладу «Осінь мереживо», «Зима-

чарівниця», «Весна-красна», «Великодній кошик», «Скоро до школи» (за участю батьків у соціальній мережі Viber). За участь у міському фестивалі-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва Великодньої тематики «Писанко, дивуй!» заклад нагороджений спеціальною відзнакою за креативність та високу естетичність виконання Великодньої композиції. Головним завданням ЗДО було привернути батьківську увагу до методів, прийомів, форм розвитку обдарованості дітей в умовах родинного виховання дітей.

### **Система методичної роботи в контексті вирішення річних завдань**

У 2020-2021 н.р. науково – методична робота з педагогічними кадрами дошкільної ланки в закладі здійснювалась відповідно Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), Освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» (2020р.), Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положенням про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Інструктивно-методичними рекомендаціями від 30.07.2020 р. «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249) та враховуючи підсумки освітньої роботи за навчальний рік, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність у новому навчальному році на вирішення **проблемного питання**: «Розвиток творчої індивідуальності дошкільника».

**Єдиної науково-методичної теми:** «Індивідуалізація процесу професійного становлення педагогів».

Спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань та з метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, були сплановані та проведені протягом 2020-2021 н.р. різні форми методичної роботи, такі, як: семінари, семінари-практикуми, воркшопи, майстер - класи, заняття з елементами тренінгу, ділові ігри, конкурси, виставки, консультації, тощо.

Методичні заходи відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики з використанням інтерактивних форм і методів. Тематика відповідала ключовим завданням на 2020-2021 н.р.

Реалізація виконання завдань на 2020/2021 н.р. аналізувалася під час проведення засідань педагогічних рад, де розглядалися актуальні питання: «Дошкільна освіта в контексті ідей нової української школи», «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Естетичне виховання дошкільників як наукова

проблема ХХІ століття», «Дошкільний заклад і родини: співпраця заради дитини».

Робота педагогічних рад була направлена на реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти та проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися в хід методичних інтерактивних ігор та завдань, були учасниками ділових, творчих ігор («Літературне кафе»), майстер-класу та педагогічного пробігу, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки.

Усі педагогічні ради проводились у нетрадиційній сучасній формі з використанням мультимедійної системи, інтерактивних форм роботи з педагогами: майстер-клас з художньо-естетичного розвитку «Використання нетрадиційних технік образотворчого мистецтва в роботі з дошкільниками», педагогічний пробіг «Мистецтво прикрашати світ», творчої гри «Літературне кафе», творчої майстерні «Лепбук» - як засіб пізнавальної активності дітей дошкільного віку», методичний турнір «Мовлення вихователя – один з основних чинників мовленнєвого розвитку дітей», психологічний квест-гра «Співпраця заради дитини», воркшоп «Математика – це цікаво», педагогічний геокешинг для педагогів «У пошуках освітніх скарбів», що сприяло розвитку творчості учасників освітнього процесу, ініціативи, винахідливості.

Виступи педагогів – учасників засідань Куліковської В.В., Тарабановської О.П., Літвін О.Я., Люклянчук Г.П., Тітовської Т.О., Олексюк І.Р. характеризувалися конкретністю, науковим обґрунтуванням, підкріплені власним досвідом роботи з дітьми, підготовкою змістовних презентацій.

З метою збагачення досвіду педагогів щодо розвитку у дітей художньо – естетичних здібностей засобами образотворчого мистецтва, відповідно вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» відбувся у семінар – практикум на тему: «Художньо – естетичний розвиток дошкільників засобами образотворчого мистецтва». Такий змістовний семінар – практикум, дав можливість педагогам обговорити актуальні питання художньо-естетичного виховання дошкільників та удосконалити знання щодо методологічних засад художньо-естетичного виховання дошкільників засобами образотворчого мистецтва. Організовано семінари-практикуми з проблем: «Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа»; «Дитина з особливими потребами: зрозуміти і допомогти» з практичними показами цікавих сучасних занять (Коляда О.Г., Ніколаєнко Л.Л., Сиротюк Р.О., Бінюк Т.П.); «Місток порозуміння між батьками та закладом дошкільної освіти»; «Психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами».

Для педагогів проводились змістовні колективні та індивідуальні консультації: «Покоління Х, Y,Z – чому ми різні та як порозумітися одне з одним», «Дидактична гра, як метод ознайомлення дошкільників з декоративно-прикладним мистецтвом», «Нетрадиційні техніки малювання – стимул до творчості», «Координація дій інструктора з фізкультури та вихователів – важливий чинник ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи», «Вимоги

санітарного регламенту для ЗДО щодо фізичного виховання», «Психологічна, безпека особистості дитини в ЗДО», «Емоційно-особистісний розвиток дитини-дошкільника в умовах ЗДО», «Як прокласти місток між дошкільною та початковою ланкою освіти», «Як спілкуватись з батьками на рівних».

Важливою й найефективнішою формою методичної роботи з вихователями стало проведення відкритих занять до різних методичних форм роботи з кадрами. Педагогами Люклянчук Г.П., Тітовська Т.О., Сиротюк Р.О., Шворак Т.Ю. були підготовлені та проведені відкриті заняття, які відповідають сучасним вимогам, з використанням інноваційних технологій. Дана форма роботи дала можливість педагогам теоретично та практично оволодіти самоаналізом та збагатити свій власний досвід.

Творча група закладу, до складу якої увійшли найбільш досвідчені та творчі педагоги, працювала над проблемою використання інноваційних технологій у роботі з дошкільниками.

До її складу увійшли:

- Тарабановська О.П. – вихователь-методист, керівник творчої групи
- Головей Н.В. – вихователь
- Йовик К.Б. – вихователь
- Люклянчук Г.П. – вихователь
- Ковальчук О.С. – вихователь
- Сиротюк Р.О. – вихователь
- Кисіль О.П. - вихователь

Одним із головних завдань було створення умов для розвитку творчих здібностей та наочно-образного мислення дітей за допомогою STREAM-освіти; підвищити професійну ініціативність, творчу активність педагогічних працівників, створити науково-методичний осередок, який здійснюватиме позитивний вплив на цілісний підхід до формування творчої, всебічно розвиненої дитячої особистості дошкільника в процесі роботи з ЛЕГО-технологією. Робота педагогів планувалась за тематичним принципом, шляхом інтеграції щодо комплексного розв'язання нагальних проблем. Адже проблема впровадження інноваційних технологій залишається актуальною як в процесі практичної роботи з дітьми, так і в ході набуття практичного досвіду педагогами закладу.

Дієвою формою в оволодінні методикою, засобами та прийомами впровадження ЛЕГО-технологій в освітній процес ЗДО, формуванні особистісної позиції та практичної готовності педагогів до використання результатів наукових досліджень була педагогічна майстерня «Прийоми мнемотехніки в освітньому процесі ЗДО» з метою формування вміння застосовувати STREAM-освіту для формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку; створювати умови для використання LEGO-конструктора «вчитися, граючи, і навчатися в грі».

Одним із провідних напрямів методичної роботи є підвищення професійної майстерності молодих спеціалістів, розвиток їх творчих здібностей. Для збагачення знань та удосконалення способів практичної діяльності молодих

вихователів відповідно до річного плану проводились засідання Школи молодого вихователя.

На сприяння у створенні молодими педагогами достатнього запасу теоретичних та практичних знань організовано роботу творчої майстерні «Лепбук» - як засіб пізнавальної активності дітей дошкільного віку». Педагоги оволоділи сучасними методами та навичками для формування мовленнєво-комунікативної діяльності дітей в процесі роботи з творами живопису. Свої професійні здібності педагоги удосконалювали під час «Тижня молодого спеціаліста».

Протягом навчального року вже зародилася традиція: на відкриті заходи досвідчених вихователів запрошувати всіх молодих спеціалістів. Це позитивно вплинуло на роботу педагогів - початківців. За молодими спеціалістами закріплені наставники з числа досвідчених педагогів, систематично проводилися взаємовідвідування занять та інших режимних моментів. Молоді спеціалісти своєчасно отримували методичну допомогу у вигляді рекомендацій, пропозицій, пам'яток та консультацій.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу, цьому сприяє наш сайт. Розробили ми його самостійно. Основу в роботу сайту, він естетично оформлений, зручний в користуванні. Інформація розрахована, в першу чергу, на батьків наших здобувачів освіти, а також на колег. Цікаві статті, фотогалерея, форум – все це сприяє відкритості ЗДО, залученню батьків до життя їх дітей у закладі.

Проблемою педагогічного колективу залишається відсутність друкованих робіт у періодичних виданнях.

### **Інклюзивна освіта**

Протягом 2020-2021 н.р. в ЗДО функціонували 4 групи з інклюзивною формою навчання. Для реалізації інклюзивної освіти надана можливість усім дітям в повному обсязі брати участь в житті колективу дитячого садка, взаємодіяти в мікрогрупах і піклуватися один про одного як про членів спільноти. Діти з особливими освітніми потребами включені в процес набуття знань, умінь і навичок спільно з усіма дітьми певної вікової категорії, але при цьому вимагають індивідуальних корекційних форм роботи. Саме тому асистентами вихователів (Коптяєва Ю.В., Пилипчук Н.Г., Луценко Р.А., Догойда В.М.) були розроблені індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з синдромом Дауна та з порушенням опорно-рухового апарату.

Згідно програмових вимог вчителями-дефектологами (Ніколаєнко Л.Л., Коляда О.Г.) проводились корекційно-розвиткові заняття, які мали гнучку структуру, розроблену з урахуванням вікових особливостей дітей та ступеня вираженості вади розвитку. Індивідуальні заняття проводились з дітьми додатково до групових за розкладом. Корекція програмового змісту відбувалася за рахунок спостереження за дітьми та діагностики в грудні та травні місяцях. Настрій «сонячних» дітей, їх психологічний стан в конкретні моменти були причиною варіювання методів, прийомів і структури занять.

Організація інклюзивної освіти в закладі, за умови створення середовища для взаємодії між дітьми, дала позитивні результати для всіх дітей інклюзивної групи. Результати анкетування батьків показали, що головним досягненням є те, що діти сприймають себе рівними по відношенню до інших, в тому числі й дітей з особливими освітніми потребами, відповідно і зворотне відношення теж як до рівних.

### **Результати моніторингу рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до програмових вимог зокрема й рівня готовності до школи**

На виконання наказу «Про організоване закінчення 2020/2021 навчального року» та відповідно до річного плану роботи ЗДО №4 в квітні-травні було проведене моніторингове дослідження якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Метою даного моніторингового дослідження є підсумкове вивчення сформованості базових компетенцій дітей дошкільного віку згідно освітньої Програми для дітей від двох до семи років «Дитина». Вивчення проводили вихователь-методист – Тарабановська О.П., вихователі старших дошкільних груп: Ковальчук О.С., Литвин Н.В., Гуль Л.І., Шевчук О.С., Каць О.В., практичний психолог – Літвін О.Я.

В ході контрольної-діагностичної педагогічної обстеження на кінець 2020-2021 навчального року було охоплено 65 дітей старшого дошкільного віку, що склало 82 відсотки. При визначення рівня виконання державних стандартів дошкільної освіти та оцінювання рівня розвитку дошкільників за 2020-2021 н.р. із 65 дітей, які приймали участь, 22 дитини показали високий рівень, 35 – достатній рівень, 8 дітей – низький рівень засвоєння програмового матеріалу. Слід відмітити, що мотиваційна готовність до школи сформована в усіх майбутніх першокласників.

Зведені результати свідчать про наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітньо – виховного процесу з навчального на розвивальний, педагоги, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації, для розвитку пізнавальних інтересів дітей.

### **Система взаємодії з батьками**

Педагогічний колектив та батьки здобувачів освіти – це єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини. Тому особлива увага приділялась роботі з батьками. Вихователі залучали їх до групових та загальних

батьківських зборів (в онлайн-режимі), організації педагогічного процесу, надавали консультації, проводили бесіди, анкетування тощо.

Проведені спільні виставки і свята, конкурси; батьки стали учасниками акцій: «Зроби свій заклад квітучим», «Зроби наше місто чистим».

Висвітленню пріоритетних завдань сприяло проведення педагогічної ради «Дошкільний заклад і родини: співпраця заради дитини». Щоб обґрунтувати позитивний вплив проектної технології в роботі дошкільного закладу та сім'ї, на педраді проаналізували інформаційні проекти «Давайте познайомимось», «Назустріч один одному», які створюють позитивний мікроклімат для ефективного співробітництва; проаналізували соціальний розвиток дитини, її взаємини з дорослими й однолітками під час гри-дискусії „Оціни ситуацію”; розробили методичні рекомендації для педагогів щодо організації співпраці з батьками.

Наприкінці року робиться аналіз звернень батьків з питань діяльності ЗДО №4, який показує, що в основному батьки цікавляться питаннями надання додаткових освітніх послуг, харчування, навчання та підготовкою дітей до школи.

На всі пропозиції та зауваження, викладені батьками та ініціативними групами, адміністрація своєчасно реагувала і усувала недоліки.

### **Інформація щодо раціональної організації харчування**

При організації харчування заклад дошкільної освіти керується Законом України «Про дошкільну освіту», нормативними документами: Постановою Кабінету міністрів України від 22.11.05 р № 1591 «Про затвердження норм харчування», «Інструкцію з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 17.04.06 р № 298/227, Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров'я України від 26.02.2013 р. №202/165, зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 20.03.2013 р. за № 440/22972), листом Міністерства освіти і науки України від 21.06.07 р 1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у закладах дошкільної освіти».

Харчування в закладі здійснювалось коштами батьків та міської ради.

Постійним постачальником продуктів харчування є підприємці, які виграли тендери, що забезпечували заклад якісними продуктами харчування, про що свідчать супровідні документи та сертифікати якості. Продукти завозяться згідно графіку.

В ЗДО створені умови для забезпечення якісного харчування дітей. Комора та овочесховище обладнані відповідно до встановлених вимог.

Технологічне, холодильне обладнання харчоблоку в відмінному стані, створені умови для збереження продуктів, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, в тому числі умови товарного сусідства,

температурний режим. Санітарно-гігієнічний режим харчоблоку, дотримання інструкцій щодо правил миття посуду на харчоблоці виконується.

Контроль за станом організації харчування здійснюється директором ЗДО та медичною сестрою з дієтичного харчування дітей. З боку директора видаються накази щодо стану харчування, відповідальної особи за організацію харчування, здійснення контролю за дотриманням посадових обов'язків працівників харчоблоку. Стан харчування в ЗДО заслуховується на оперативних нарадах при директорі, на батьківських зборах в онлайн-режимі.

Медична сестра з дієтичного харчування дітей Печерук Л.С. веде документацію з харчування, складає примірне двотижневе меню, меню-розкладку, контролює вихід продукції, безпеку і якість страв, дотримання технології їх приготування, санітарний стан харчоблоку, проводить аналіз виконання норм за основними продуктами.

Норми харчування таких продуктів як: сир твердий, картопля, фрукти сушені, хліб, борошно, цукор, сметана, олія, вершкове масло виконуються повністю. Проводилось постачання різноманітних продуктів (риба, сметана, сир кисломолочний, масло вершкове, молоко, яйця). Ці продукти мають високу якість. Продовжується введення в раціон харчування таких продуктів: медопродукти, повидло. У весняно-літній період свіжі овочі, соки в повному обсязі. На протязі року діти отримували свіжі фрукти, печиво, сік.

Харчування на одну дитину за один день становить:

в дошкільних групах – 30,00 грн.

в групі раннього віку – 25,00 грн.

50 дітей мають 50% знижку за оплату харчування, як діти з багатодітних сімей, 11 дітей харчуються безкоштовно, як діти з малозабезпечених сімей, та 14 дітей теж безкоштовно як діти батьків учасників АТО та 12 дітей інвалідів.

В порівнянні з 2018/2019 н. р. в 2020/2021 н. р. виконання норм харчування покращилось. Було проаналізовано норми харчування, у зв'язку з чим було урізноманітнено меню, добавлено нові меню-розкладки.

### **Аналіз медичного обслуговування**

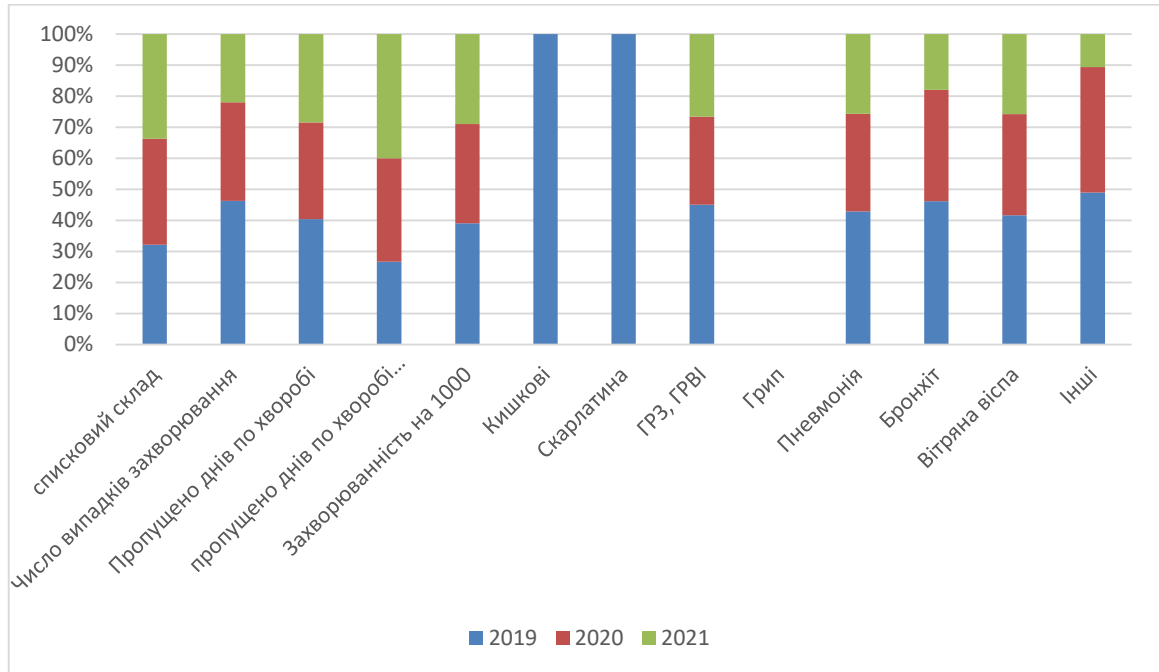
Медичне обслуговування в закладі здійснюється старшою медичною сестрою Антонюк Ю.В. та Печерук Л.С. Вони здійснювали протягом року огляд дітей. Результати огляду заносяться в медичні журнали.

Медичний кабінет обладнаний усім необхідним обладнанням, є ізолятор. В наявності медичні сфери, столи, ваги, ростомір, асортимент ліків, соляна кімната, кварцова лампа, який в повній мірі відповідає нормативним вимогам та необхідний для надання першої долікарської допомоги. Також постійно в наявності є запас дезинфікуючих засобів.

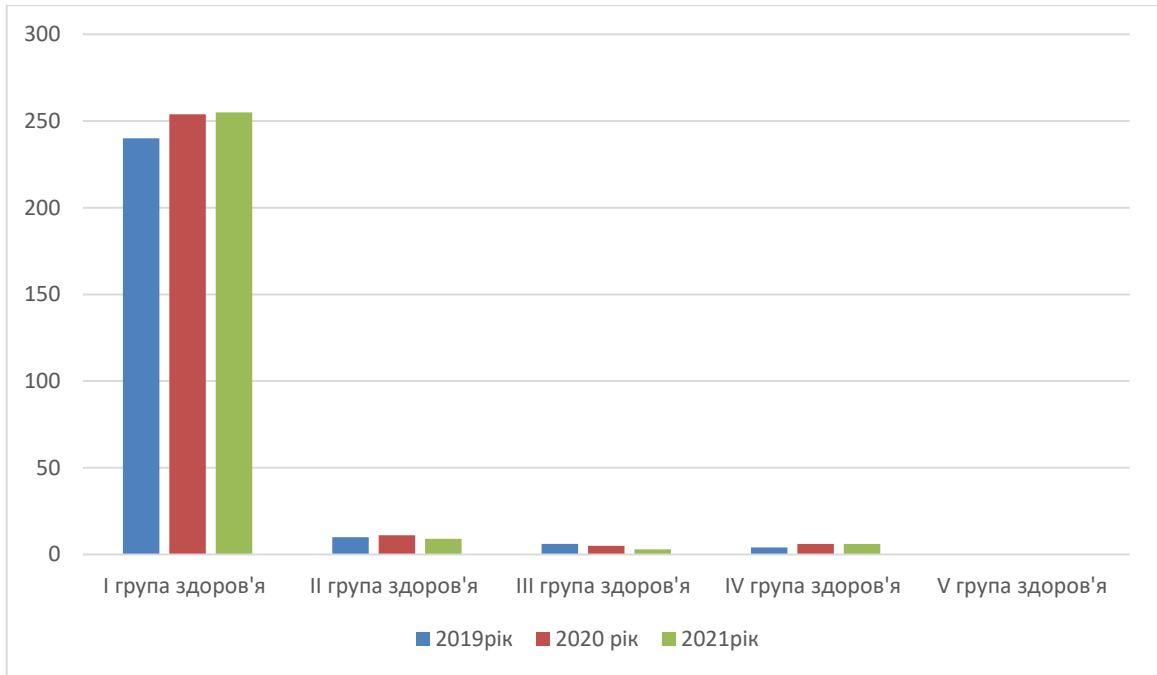
Результати медичного огляду дітей фіксуються в зошиті здоров'я і журналі обліку дітей. Результати медико-педагогічного контролю за 2020/2021 рік підтверджують належний рівень роботи з дітьми всіх вікових груп з питань охорони, збереження, зміцнення здоров'я дітей.

Сестра медична старша поквартально проводить аналіз захворюваності дітей. Порівняльний аналіз дає можливість педагогам та медичному персоналу спільно з батьками вихованців планувати оздоровчі та загартовувальні заходи. Результати оздоровлення дітей в умовах закладу дають позитивні зміни.

### Аналіз захворюваності дітей за 2020- 2021 навчальний рік у порівнянні з 2019-2020н. роком:



Спостерігається тенденція зменшення кількості випадків захворюваності на бронхіт, ГРЗ, ГРВІ. Кількість випадків захворюваності на вітряну віспу зменшилась. За паспортом здоров'я відповідно до груп здоров'я відстежується зменшення кількості дітей II групи здоров'я:



Влітку проводились оздоровчі заходи, які полягають у забезпеченні посиленого харчування, проведені занять на свіжому повітрі.

Оздоровлення вихованців відбулось на високому рівні за рахунок коштів місцевої ради. До раціону вводилась більша кількість свіжих овочів, фруктів, зелені, збільшується кількість вживання соків, що дає можливість збільшити вітамінізацію харчування. Більшість часу свого перебування у закладі дошкільної освіти діти проводили на свіжому повітрі. На ігрових майданчиках у достатній кількості наявний пісок. Проводилось багато рухливих ігор, загартовуючі процедури та інше.

Протягом року проводилась цілеспрямована робота з батьками з питань охорони життя та пропагування здорового способу життя. З метою зміцнення здоров'я дітей та профілактики різних видів захворювань в закладі інструктором з фізкультури та вихователями систематично проводилась фізкультурно-оздоровча робота:

- ранкова гімнастика;  
прогулянки на свіжому повітрі;
- фізкультурні заняття;  
фізкультхвилинки;
- гімнастика пробудження;
- дихальні вправи;
- загартовування (ходіння по ребристій поверхні, сольовій доріжці, ортопедичному килимку тощо);
- фізкультурні свята та розваги.

### **Підсумки адміністративно – господарської роботи, зокрема оцінювання матеріально – технічних перебування дітей у закладі**

В закладі створені належні умови для успішного виховання і навчання дітей.

Для забезпечення потреб дітей варіативно використовується розвивальний простір. Реалізуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовища, визначені в Концепції дошкільного виховання. Вихователі та спеціалісти постійно трансформують оснащення осередків розвитку. Тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками в достатньому обсязі, що дозволяє задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити навчально-виховний процес диференційованим. Педагогічний колектив продовжує працювати над створенням сучасного естетичного розвивально-освітнього простору ЗДО.

В 2020 – 2021н.р. поповнено пізнавально – сенсорні осередки дидактичними матеріалами з формування математичної та сенсорно – пізнавальної компетенції дошкільників засобами інновацій, а саме: виготовлені вихователями власноруч дидактичні ігри, наочні демонстраційні та роздаткові матеріали за технологіями Воскобовича, Дьенеша та Кьюїзенера. Слід відзначити, що дидактичний матеріал сучасний, багатофункціональний, яскравий, динамічний, його періодично змінюють. Такий дидактичний матеріал сприяє підвищенню ефективності навчання, допомагає залучати дітей до практичної діяльності, полегшує засвоєння та усвідомлення матеріалу, дає змогу педагогам здійснювати диференціацію та індивідуалізацію навчання.

Оформлено фізкультурні осередки з достатньою кількістю обладнання та матеріалу для занять.

Впродовж 2020-2021 навчального року зміцнення та розвиток матеріальної бази ЗДО відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету, благодійних внесків батьків.

Першими помічниками ЗДО є ініціативні групи батьків. Члени цих груп ведуть та слідкують за усіма матеріальними проблемами ЗДО, вчасно реагують на потреби: придбання товарів, надання послуг, проведення будівельних робіт.

В ЗДО працює прозорий механізм з використання благодійних внесків батьків.

Отримання матеріальних цінностей знаходиться під постійним контролем ініціативної групи батьків шляхом підписання відповідних щомісячних актів.

Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється згідно з кошторисом сформованим міською радою. Фінансові асигнування на 2020 – 2021 навчальний рік заплановано на захищені статті (харчування дітей, заробітна плата працівників ЗДО, оплата комунальних послуг, придбання медикаментів). Формується кошторис ЗДО із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету
- благодійних та спонсорських надходжень.

Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності закладу дошкільної освіти, на створення комфортних умов для перебування дітей в ЗДО.

Поступове збагачення предметно-просторового середовища закладу дошкільної освіти у, його розвиток можливий тільки за умови плідної співпраці всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Матеріальні цінності, що придбані за рахунок коштів місцевого бюджету та подаровано батьками, своєчасно ставиться на облік. Щорічно проводиться інвентаризація матеріальних цінностей.

В результаті заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО за рахунок благодійної добровільної допомоги від батьківської громади та з залученням батьків в поточному році придбано:

1. Дидактичні матеріали та навчально-методичну літературу
2. Канцтовари
3. Миючі засоби
4. Відра
5. Господарчі товари
6. Новорічну гірлянду
7. Басейн сухий
8. Безкаркасні крісла-м'ячі
9. Заміна лампочок на енергозберігаючі
10. Поновлено ресурсну кімнату
11. Зроблено кабінет дефектолога

За підсумками роботи колективу упродовж 2020-2021 навчального року можна зазначити, що поставлені завдання, в цілому, виконано.